

Алгоритм проведения образовательной деятельности в режимных моментах «Подарок выпускникам»

Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость

Задачи: формировать готовность помочь товарищам; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; развивать интерес к ближайшему окружению



Мотивация.
Постановка проблемной ситуации, подведение к ее решению, диалог в котором принимается решение

В разговоре в рефлексивном круге о настроении, с которым дети пришли сегодня в детский сад, педагог делится с ними: ее настроение не очень хорошее, она расстроена узнав о том, что дети из подготовительной к школе группы не успели украсить свое помещение к празднику, а у них-же сегодня выпускной балл! *Как их жаль! Чем же им помочь?* Дети предлагают свою помощь, решают сделать украшения.



Планирование
детьми их деятельности, в процессе которого приходят к общему решению о виде украшения, о материалах.

А что мы можем сделать, что-то мы с вами делали похожее на украшения? Что именно? Из всех озвученных вариантов дети в результате останавливаются на бумажных шарах и цветах на ленточке, потому что их сделать можно быстро и просто. Проговариваются материалы, из которых будут делаться украшения. В диалоге с детьми уточняется, в наличии-ли все необходимое, а также выбирается удобное для работы место.



Реализация детского замысла, поддержка инициатив

В начале деятельности педагог предлагает детям (кто захочет) проговорить алгоритм создания украшений – бумажных шаров и цветочков на ленточке. Помогает детям, которые не делали ранее эти работы, в виду отсутствия в детском саду. Дети сами выбирают понравившиеся цвета бумаги, ленточки. В ходе деятельности у ребенка возникает идея – украсить дополнительно цветы рисунком гуашью. Педагог поддерживает инициативу, направив таким образом, что у детей спонтанно появились еще варианты украшений, кто какое захотел. Когда работы готовы, дети идут в группу, о которой шла речь в начале, чтобы подарить украшения. В ходе диалога с детьми возникает предложение всем вместе украсить помещение.

Рефлексия по итогам деятельности

Педагог обращается к детской цели. Дети проговаривают, что у них отличное настроение, потому что у них получилось осуществить то, что задумывали – помочь ребятам из подготовительной группы с украшением помещения. Все получили большое эмоциональное удовольствие. Педагог обращает внимание детей на то, что это уже не первое доброе дело, которое они совершают! Дети высказывают идею того, что у них уже целая Копилка добрых дел, которую они могут пополнять.

