

*Выступление на городском методическом объединении
воспитателей, работающих с детьми младшего дошкольного
возраста*

Взаимодействие с родителями
как залог успешной
социализации детей
дошкольного возраста



Воспитатель МАДОУ № 63
Проянникова И.В.

Понятие «социализация» характеризует в обобщенном виде процесс усвоения ребенком определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом. Для воспитания полноценной личности необходимо содействовать социализации ребенка в его первых социумах - семье и группе детского сада, которые могут способствовать социально-психологической адаптации к дальнейшей жизни в обществе и успешного взаимодействия с окружающей его действительностью.

Цели этого процесса

- организовать более гуманное демократическое воспитание и обучение детей в семье, при котором педагоги и родители, руководствуясь принципами единого подхода в воспитании и обучении детей, постоянно обмениваются опытом, внедряя в практику наиболее ценные приемы психолого-педагогического воздействия на детей;
- повышение педагогических знаний, педагогической культуры взаимоотношений, повышение практических умений родителей в воспитании детей;
- всестороннее воспитание ребенка в дошкольном учреждении и дома, создание атмосферы взаимоуважения на принципах единого подхода к воспитанию и обучению детей.

Какие-же условия необходимы для эффективного взаимодействия с родителями?



Эффективность взаимодействия педколлектива ДОУ и родителей по социализации воспитанников значительно повысится, если: установлено взаимное доверие во взаимоотношениях между специалистами ДОУ и родителями; соблюдается педагогический такт по отношению к родителям; учитывается своеобразие условий жизни каждой семьи, специфика внутрисемейных взаимоотношений, уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания; активизируется педагогический потенциал семейного воспитания; обеспечивается индивидуальный и дифференцированный подходы к работе с родителями; органично сочетаются индивидуальные, групповые, коллективные формы и методы интерактивной работы с родителями; реализуется профессиональное единство всех специалистов ДОУ в работе с семьями воспитанников

Формы

1. Клуб «Счастливая семья».



В нашем ДООУ работает Клуб «Счастливая семья», который позволил создать систему психолого – медико - педагогического сопровождения родителей, воспитанников и способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей. Цель Клуба - помочь родителям рассматривать процесс образования, как непрерывный партнерский диалог со своим ребенком на основе знаний психологических закономерностей и особенностей возраста.

В течении года проходят несколько заседаний клуба в каждой возрастной группе. Вся работа клуба строится в интерактивной форме – практикумы, тренинги, мастер-классы. На этих встречах родители незаметно для себя усваивают правильные с точки зрения педагогики и психологии нормы поведения с ребенком. В итоге работы Клуба у родителей формируется модель поведения с ребенком, повышается уровень педагогических знаний и умений, активизируется позитивное мышление, помогающее родителям избегать или преодолевать трудности в воспитании детей.

И такая-же работа проводится и с педагогами ДООУ. На таких практикумах педагоги учатся более грамотным и эффективным способам взаимодействия с родителями.

Все родители вновь поступающих в детский сад детей в обязательном порядке посещают педагога – психолога.

Работа педагогов

Традиционные и нетрадиционные (интерактивные) формы взаимодействия.

Интерактивность означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (например, человеком).

Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие педагогов или педагога и руководителя методического мероприятия

Классификация интерактивных форм взаимодействия:

познавательные-это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей (цель: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями

детей дошкольного возраста; формирование у родителей практических навыков воспитания детей);

досуговые - это совместные мероприятия с родителями,

цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми);

наглядно-информационные-это донесение до родителей любой информации (цель: ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей)

информационно-аналитические -это изучение семьи, ее особенности (цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности).

В результате мы замечаем:

-появление интереса у родителей к содержанию занятий с ними, которые организуют и проводят различные специалисты ДОУ ;

-возникновение **дискуссий**;

-проведение различных форм работы, связанных с семейным воспитанием, по **инициативе самих родителей**;

-увеличение количества и **качества** вопросов к педагогам ДОУ, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира, отношения с окружающими; стремление родителей к сотрудничеству со специалистами ДОУ.



Мои проекты с родителями:

