

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63 муниципального образования город Новороссийск



СПРАВКА

Дана Колосовой Татьяне Анатольевне, педагогу психологу МАДОУ № 63, в том, что в течении 2016-2018 учебных годов ею осуществлялась качественная результативная профессиональная деятельность с воспитанниками, направленная на коррекцию эмоционально-волевой сферы с элементами психологической готовности к обучению в школе. Для этого использовались следующие современные методики: И.В. Спириdonova «Учимся быть вместе», С.В. Рябцева «Готовимся к школе вместе».

Основание: отчет педагога-психолога Колосовой Т.А. о коррекционной работе

Заведующая МАДОУ № 63  Королева-Стетюк О.Ю.



**Отчет педагога – психолога МАДОУ детский сад № 63
Колосовой Татьяны Анатольевны
о проведенной коррекционно – развивающей работе с использование
современных методик за 2016-2018 уч. годы.**

Коррекционно – развивающая работа в детском саду строится с учетом результатов диагностики, индивидуальных особенностей, в соответствии с рекомендациями ПМПК, с применением современных технологий.

На ряду, с развитием познавательной сферы, для качественной подготовки к школьному обучению, важно устраниć до учебы, на сколько это возможно, барьеры в общении и проблемы в эмоционально – волевой сфере детей, а так же подготовить их к учебе мотивационно.

Для развития **эмоционально - волевой и коммуникативной сферы** старших дошкольников, мною применяются тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста «Формирование психологической готовности к школе» И.В. Спириidonовой, С.В. Рябцевой. Работа в данном направлении состоит из двух циклов: «Учимся быть вместе» и второй, являющийся логическим продолжением первого, «Готовимся к школе вместе». Данная система занятий рассчитана на 2 года.

Целью цикла являются: формирование навыков конструктивного межличностного общения и сотрудничества; развитие эмоционально – волевой сферы; формирование компонентов психологической готовности к обучению в школе.

В старшей группе применяется **программа И.В. Спиридоновой «Учимся быть вместе»**, в которой присутствует такая современная образовательная технология, как **игротерапия общения**. Занятия способствуют формированию положительного отношения к сверстникам, снижению тревожности при общении с ними, осознанию зависимости эмоционального состояния и качества общения с окружающими людьми, взаимопониманию; знакомят детей с проявлением различных чувств в мимике и пантомимике, учат понимать эмоциональное состояние других людей, понимать причины его возникновения, проявлять эмпатию друг к другу; развивают умение совместно переживать общие эмоции, учат передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, сотрудничать; учат способам преодоления негативного эмоционального состояния; расширяют представления о понятии «дружба» и т.д.

В подготовительной группе применяется **программа С.В. Рябцевой «Готовимся к школе вместе»**, в которой также присутствует такая современная образовательная технология, как **игротерапия общения**. Занятия развивают понимание себя и других, знакомят с понятием «настроение» и формами его проявления, умение адекватно выражать свои чувства, правильно оценивать отношение к себе других людей, эмоциональную выразительность, гибкость ума, быстроту реакции, помогают осознать нравственные основы поведения,

взаимоотношений с окружающими, способствуют преодолению барьеров в общении, формируют позитивный образ своего «я», учат понимать настроение другого человека, обучают элементам выразительных движений, приемам расслабления, анализировать поступки, находить причину конфликта, а так же знакомят с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, способствуют их усвоению и использованию в поведении, формируют навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций, развивают произвольность внимания, самоконтроль, совершенствуют навыки счета, развивают мыслительные операции.

В 2016-2017 учебном году в обследовании принимало участие 54 ребенка старших групп. В результате обследования было выявлено 18 детей с поведенческими проблемами, трудностями в общении, с отставанием в развитии эмоционально – волевой и личностной сферы. Для диагностики применялся опросник для детей дошкольного возраста - модификация методики Д. Стотта.

Было проведено 16 занятий. Занятия проводились 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут. Каждое занятие из цикла имеет определенную структуру. Приветствие помогает сосредоточить внимание детей, настроить их на работу. Это различные коммуникативные игры, которые позволяют дошкольникам почувствовать свою значимость для группы и причастность к ней, запомнить определенный речевой оборот. В основной части занятия решаются главные задачи. Сюда включаются игры, упражнения, совместная деятельность детей, беседы, чтение отрывков из художественной литературы, слушание музыкальных фрагментов, рисование и пр. Конец занятия позволяет детям высказать и обобщить впечатления, осознать чувства и эмоциональные переживания, развивает рефлексию. Своеобразной «точкой» в занятии является ритуал прощания – дети прощаются с психологом и друг с другом.

Использование программы является частью системы психологического сопровождения детей в детскому саду. С родителями и педагогами используются групповые и индивидуальные формы работы, согласно годовому плану. С родителями проводились индивидуальные консультации, где давались конкретные рекомендации для каждого ребенка. Информационная мини – лекция «Играйте со своими детьми» освещала игры, в которые можно играть в домашних условиях, в семье, которые помогают формировать сотрудничество, развивать коммуникативные навыки, позволяют совместно переживать общие эмоции, расширяют представления о понятии «дружба» и т.д.

Совместное занятие родителей и детей «Цветок радости» дало возможность развивать умение чувствовать, понимать настроение, формировать бережное отношение друг к другу, а также развивать коммуникативные навыки у родителей; формировать умение слышать и слушать.

С педагогами проводились тренинги «Игры на саморегуляцию психофизического состояния и двигательной активности», «Игры на развитие коммуникативных навыков», «Игры на саморегуляцию эмоционального состояния», которые дали педагогам инструментарий, с помощью которого

они осуществляли отработку необходимых поведенческих навыков у детей через активное участие каждого ребенка в организованной деятельности.

После проведения занятий в старшей группе у всех детей произошла положительная динамика. У детей, в разной степени, улучшилось психоэмоциональное состояние, они стали более контактными, поведение стало более зрелым. Так же они научились узнавать и называть эмоциональные состояния, чаще проявлять позитивные чувства. Вырос интерес к другим детям, желание общаться с ними, взаимодействовать, снизились негативные эмоциональные реакции.

В подготовительной группе было проведено 15 занятий. Занятия проводились 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

На тренинговых занятиях используются такие методы и приемы: игры с правилами на развитие высших психических функций, мелкой моторики, произвольной сферы; игры и упражнения на сотрудничество, развития навыков межличностного взаимодействия, объединения участников; этюды на развитие эмоциональной выразительности, снятие напряжения, релаксационные игровые упражнения; моделирование и анализ проблемных ситуаций; беседы; рассказы взрослого и детей, сочинение историй; чтение художественных произведений с последующим их обсуждением; слушание музыки, рассматривание рисунков и фотографий; упражнения творческого и подражательно – исполнительского характера; совместная творческая деятельность.

Для большей продуктивности коррекционной работы с детьми параллельно проводилась индивидуальная и групповая работа с педагогами и родителями детей, входящими в коррекционную группу.

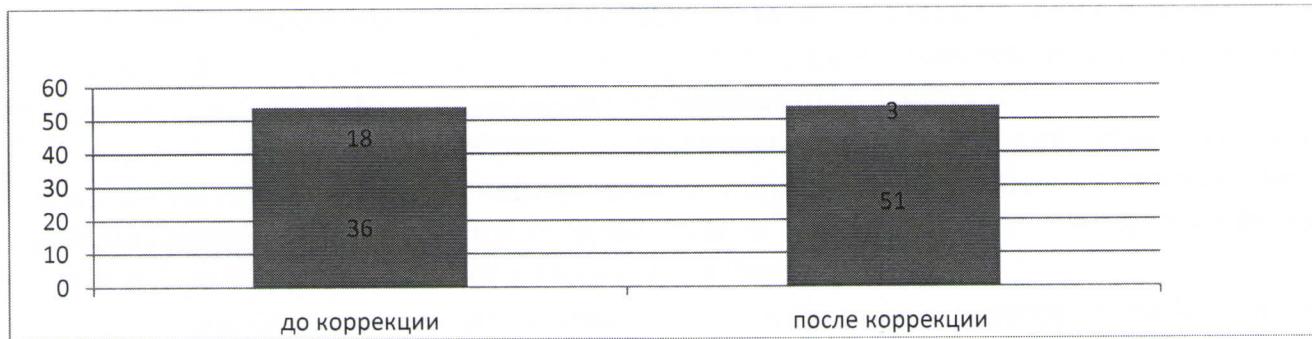
С родителями проводилось тестирование по вопросам «Хочет ли ребенок идти в школу?», «Что ребенок знает о школе?», «Что должен знать и уметь будущий первоклассник?», «Готовы ли вы быть родителями первоклассника?». По результатам тестирования давались конкретные индивидуальные консультации. Также проводилось занятие с родителями в рамках родительского Клуба «Мой ребенок – будущий первоклассник», которое помогло раскрыть такие необходимые для успешного обучения в школе психические процессы, как восприятие, память, внимание, воображение, коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения, формирование позитивной мотивации к обучению.

С педагогами были проведены групповые лекции «Личностная готовность детей к школьному обучению», «Психологическая готовность детей к школьному обучению», на которых раскрывалась суть этих понятий и раскрывались методы и приемы по формированию личностной и психологической готовности детей в условиях детского сада.

В совокупности все виды профилактических и коррекционных мероприятий дали положительный результат.

После коррекционной работы у 15 детей ушли поведенческие проблемы, трудности в общении. У 3 детей поведенческие проблемы, трудности в общении остались. Причиной является неправильное воспитание в семье

(попустительский стиль), стрессовые ситуации в семье (развод родителей), чрезмерная загруженность, невротизация и тревожность родителей. Даны индивидуальные рекомендации родителям и педагогам. Таким образом, **эффективность коррекционной работы составила 83 %.**



Педагог – психолог
МАДОУ детский сад № 63

Колосова Т.А.

Заведующий
МАДОУ детский сад № 63

Королева – Стецюк О.Ю.