Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63 муниципального образования г.Новороссийск

Сборник конспектов занятий с родителями «Наша семья идет в школу!» с применением технологий фасилитации



Автор: Колосова Т.А., педагог – психолог МАДОУ № 63

Педагог — психолог МАДОУ № 63 делится своим опытом использования в работе с родителями современных технологий фасилитации и интерактивного общения.

В сборнике представлены конспекты занятий с родителями, целью которых является привлечение родителей к взаимодействию с ребёнком в различных образовательных и жизненных ситуациях в контексте готовности к школьному обучению, а также приложение с рекомендациями для родителей.

Данная методическая разработка предназначена для педагогов – психологов ДОУ.

Рецензент: Гузева С.В., директор МКУ ППМС Центр «Диалог»

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4 стр.
Занятие № 1	8 стр.
Занятие № 2	11 стр.
Занятие № 3	14 стр.
Занятие № 4	18 стр.
Занятие № 5	23 стр.
Занятие № 6	27 стр.
Приложение	29 стр.

#### Пояснительная записка.

Задача дошкольного учреждения состоит в том, чтобы подготовить ребенка к успешному обучению в школе. Для этого, по требованиям ФГОС, необходимо создать единое пространство образовательного процесса и сделать родителей полноправными его участниками, понимающими значимость труда всего педагогического коллектива детского сада, готовыми к сотрудничеству и активным взаимоотношениям с ребенком в различных образовательных и жизненных ситуациях. Ведь родители — первые и главные воспитатели своего ребёнка с момента рождения и на всю жизнь. Семья для дошкольника — жизненно необходимая социальная среда, определяющая путь развития его личности.

Согласно статье 18 Закона РФ «Об образовании» приоритетная роль в воспитании ребенка принадлежит родителям, при этом акцентируется внимание на том, что педагоги дошкольных образовательных учреждений призваны оказывать родителям помощь.

Трудность заключается в том, что в наше время наблюдается тенденция роста нехватки времени, занятости родителей, некомпетентности в вопросах воспитания и образования, снижение воспитательного потенциала семьи, отстраненность от воспитательно - образовательного процесса, перекладывание ответственности на педагогов и образовательное учреждение.

Поступление ребёнка в школу внесёт много перемен не только в его жизнь, но и в жизнь всей семьи. Каждый из родителей, готовя своего ребёнка к школе, считает, что он готов к обучению. Но каждый из них оценивает ребёнка, исходя из своих субъективных показателей. Для одного родителя это умение ребёнка читать, писать и считать; для другого — сообразительность, способность быстро решать мыслительные задачи, умение логически мыслить, для третьего — способность сосредоточиться на определённом деле и выполнять его по определённой инструкции, выполнять все требования взрослых; для четвёртого — коммуникабельность ребёнка, самостоятельность, хорошее развитие двигательных качеств, ручной умелости. Поэтому в преддверии школьной жизни каждого ребёнка так важна компетентность родителей в этом вопросе.

В ДОУ очень активную роль в решении вопроса готовности ребенка к школьному обучению играет педагог — психолог. Формы взаимодействия педагога — психолога с родителями очень разнообразны: анкетирование, выступление на родительских собраниях, беседы, индивидуальные и групповые консультации, практикумы, тренинги, организация открытых дверей и т.д. Но зачастую все сводится к выступлению на родительских собраниях, индивидуальным и групповым консультациям. Этого не достаточно для полноценного решения этой важной задачи.

В данной методической разработке представлены конспекты занятий с родителями, целью которых является привлечение родителей к

взаимодействию с ребёнком в различных образовательных и жизненных ситуациях в контексте готовности к школьному обучению. Отличием данных занятий от традиционных родительских собраний является то, что задача психолога дать не теоретические знания по данной теме, а заставить думать на эту тему, размышлять, искать самому выходы из ситуаций и ответы на вопросы, прислушиваться к мнению других родителей.

Условия проведения: занятия могут проводиться в группе, музыкальном или в физкультурном зале. Оптимальное количество участников на каждом занятии 15-20 человек. На каждом занятии участники появляются с бейджами, на которых пишут свое имя так, как им удобно, чтобы к ним обращались.

Время проведения: методическая разработка состоит из шести занятий. Периодичность встреч выбирается психологом. Целесообразность начинать эти занятия со старшей группы и проводить по три занятия в год состоит в том, что у родителей будет больше времени для сотрудничества и активных взаимоотношений с ребенком в различных образовательных и жизненных ситуациях. Тематика занятий так же подобрана с учетом проведения их на протяжении двух лет. Так как готовность к школе – понятие комплексное и включает в себя три основные составляющие: коммуникативную, личностную и интеллектуальную готовность, то в первый год рассматривается коммуникативная и личностная готовность, чтобы у родителей было время постепенно подготавливать себя, ребенка и всю семью к обучению в школе. На второй год рассматривается интеллектуальная готовность. Именно тогда родители задумываются о дополнительных занятиях по подготовке к школе в системе дополнительного образования, школах или детских садах.

В занятиях использованы технологии фасилитации и интерактивного общения.

Понятие «фасилитация» имеет латинское происхождение (<u>fácil</u> – лат., ср. исп. – упрощать, способствовать, ускорять, стимулировать). **Фасилитация** (англ.) производное от глагола *facilitate* – облегчать, помогать, способствовать. Следовательно, фасилитативные технологии, это технологии, облегчающие, продвигающие, снимающие барьеры между родителями и педагогами.

В результате применения этих технологий и методов обеспечивается эффективное взаимодействие родителей между собой и психологом, преодолеваются коммуникативные барьеры, устраняются ограничения, препятствующие творческим проявлениям родителей, обретается уверенность во взаимоотношениях с окружающими, снимаются барьеры и предоставляется свобода выбора и действий. Родители видят результат совместных усилий, удовлетворяющий всех участников, отражающий вклад каждого и иллюстрирующий достижения всех. Технологии фасилитации — это решение конкретных вопросов. Это поиск решений, анализ проблем, обсуждение совместных мероприятий, разрешение сложных или

конфликтных ситуаций, и как результат - организационные решения и предложения, которые повлекут за собой те или иные изменения как организационного характера, так и воспитательного.

Технологии фасилитации стимулируют к более напряженной мыслительной работе, чем традиционные методы обучения, к организации поиска совместных решений. Фасилитация снижает время выработки резолюций, повышает их качество, вовлеченность, ответственность каждого родителя за выработанное решение. Кроме кого, фасилитация дает возможность участникам мероприятия получать удовольствие от простоты в освоении нового за счет использования интеллектуального и креативного потенциалов всей группы.

Первое и последнее занятие проходит полностью по технологии «Мировое кафе». Это технология фасилитации, которая позволяет собрать мнения родителей относительно вопроса готовности к школьному обучению в целом, генерировать большое количество идей, решений, опровергаются или принимаются к дальнейшей работе. В процессе обсуждения концентрируется опыт и значительный объем знаний присутствующих по заданной теме, создаются условия для взаимного интенсивного обсуждения.

Во втором занятии применяется методика «Поляризация мнений», которая помогает уменьшить негативное отношение к теме, позволяет определить пессимистичный и оптимистичный прогноз развития ситуации, сформировать общее видение и понимание проблемы.

В третьем занятии применяется методика «Формирование условий», которая помогает найти новое и нестандартное решение проблемы при необходимом минимуме информации.

Так же в занятиях применены методы интерактивного общения.

Это методы основаны на принципах взаимодействия, активности участников, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи, создании среды общения, которое характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместных знаний, возможностью взаимной оценки и контроля. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие родителей с педагогом и друг с другом.

Во втором занятии применяется упражнение «Большой круг», которое помогает проанализировать проблему, мобилизовать свои возможности и сконцентрироваться на решении.

В третьем занятии применяется упражнение «Аквариум», которое является разновидностью дискуссии. Это упражнение дает возможность увидеть родителей со стороны, как они общаются, как реагируют на чужую мысль, как аргументируют свою мысль, и какие доказательства своей правоты приводят.

В четвертом занятии применяется упражнение «Мир вокруг нас - учебник», которое помогает найти простой ответ на, казалось бы, сложный

вопрос — как и где в нашей повседневной жизни можно развивать психические процессы у детей.

Также во втором, третьем и четвертом занятии дается небольшой лекционный материал, который помогает вникнуть в суть темы и дает минимальные схематичные знания, на основе которых происходит мобилизация скрытых резервов родителей, анализ проблем и как следствие принятие решений.

Эта форма работы стала применяться в МАДОУ детский сад № 63 г. Новороссийска с 2016 — 2017 учебного года. В результате проведения этих занятий, родители стали осознавать важность вопроса подготовки ребенка и всех членов семьи к школьному обучению ребенка, не зацикливаясь, только на умении читать и писать. Установились более доверительные и партнерские отношения с образовательным учреждением. Родители стали активнее принимать участие в жизни детского сада. Так же, что немало важно, и это подчеркивалось самими родителями, им предоставлялась возможность общаться друг с другом, делиться опытом, семейными традициями, рассуждениями. Таким образом, в детском саду решается важный вопрос объединения усилий детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития ребенка.

## Мировое кафе

**Цель**: повышать компетенцию родителей по теме готовности ребенка к школьному обучению.

Задачи: 1. Формировать умение обмениваться мнениями большого количества родителей по теме.

- 2. Формировать умение принимать решения всем коллективом.
- 3. Повышать педагогическую и психологическую культуры родителей.

Место проведения: музыкальный или физкультурный зал.

**Материал и оформление**: Зстолика, стоящие в разных местах помещения; небольшие вазочки с цветами на столиках, скатерти бумажные, маркеры, ручки, карандаши, листы, отдельно стоящий столик с чайными чашками, чаем, конфетами, печеньем, мольберты около каждого столика; материалы для творчества (цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, мелки, фломастеры и т.д.).

Время проведения: 1 час 45 минут.

#### Ход занятия:

- Добрый вечер, уважаемые родители. Сегодня мы собрались на первую встречу, из шести, которые будут соединены одной темой: готовность ребенка к школьному обучению. И я хочу вам предложить познакомиться и немного о себе рассказать. Сейчас каждый назовет свое имя, на первую букву своего имени назовет качество, настоящее или вымышленное, как захочет, характеризующее его и скажет, с чем он пришел, какие чувства сейчас испытывает и что ожидает от нашей встречи.
- Также как этот круг объединил нас, мы связаны общим вопросом: дети через год пойдут в школу. Каждый родитель заинтересован в школьных успехах своего ребёнка, получении положительных эмоций от обучения. Для этого нужно начинать раньше готовить ребёнка к обучению в школе.

Готовность к школе — понятие комплексное и охватывает все сферы жизни ребенка. Включает в себя три основные составляющие: коммуникативную, личностную и интеллектуальную готовность.

Сегодня я приглашаю вас в «Мировое кафе», чтобы всем вместе обсудить эти вопросы и составить для себя общую картину готовности ребенка к школьному обучению.

Для этого я, хозяйка кафе, приглашаю вас присесть за столики. В вашем распоряжении чай, кофе, сладости. Вы можете в свободном режиме подходить и угощаться.

#### 10-15 минут.

Участники рассаживаются, как это и бывает в обычных кафе, по нескольку человек за столик.

Стол №1 «Коммуникативная готовность к школьному обучению»

Стол №2 «Личностная готовность к школьному обучению»

Стол №3 «Интеллектуальная готовность к школьному обучению»

- Уважаемые гости, за каждым столиком сидит «хозяин стола». Это педагоги, которых вы хорошо знаете. Хозяин стола во время всех раундов обсуждений не покидает стол, его задача — знакомить новых участников обсуждения с результатами работы предыдущей группы и фиксировать новые идеи. Другие гости стола меняют столы в ходе мероприятия, для того, чтобы поделиться своими мыслями и размышлениями. За каждым столиком обсуждается свой вопрос. Обратите внимание на таблички. Там написан вопрос, который вы будете обсуждать за столом. После трех переходов, каждая группа располагается за столом, с которого они начинали обсуждение. Хозяин стола представляет конечный результат размышлений всех групп. В вашем распоряжении есть материалы, из которых нужно изготовить какой - либо продукт, который отражает суть обсуждаемого вами вопроса. Кто — то один или несколько членов группы представят нам этот проект и ответят на вопросы, если они возникнут. В случае необходимости, обращайтесь к хозяину стола для разъяснений.

Я хочу вас попросить: фокусируйтесь на самом важном, не отсиживайтесь - вносите свои мысли, мнения, размышления, говорите без задних мыслей и от всего сердца, слушайте, чтобы понимать, связывайте и соединяйте идеи, фиксируйте свои идеи и решения на бумаге, вносите свои предложения, ну, и получайте удовольствие!

Угощаемся, пьем чай, кофе, размышляем 10 минут. После моего хлопка в ладоши, гости переходят за другой стол и размышляют над другим вопросом. Время пошло. (3 раунда, 3 перехода). **40 минут.** 

После обсуждения, группы представляют свои работы на мольбертах. Отвечают на вопросы.

25 минут.

- Уважаемые родители, после посещения нашего кафе, я бы хотела задать вам вопросы:
- Скажите, как вы считаете какое из направлений готовности к школе можно считать самым главным?
- Можно ли сказать, что ребенок готов к школе, если какое то направление развито не в полной мере?

Готовность ребенка к обучению в школе, а, следовательно, и успешность его дальнейшего обучения обусловлена всем ходом его

предшествующего развития. Для того чтобы он мог включиться в учебный процесс, в дошкольном возрасте должен быть выработан определенный уровень умственного и физического развития, выработан ряд навыков, приобретен достаточно широкий круг представлений об окружающем мире. Однако, недостаточно только накопить необходимый запас знаний, усвоить специальные умения и навыки, т. к. учение — деятельность, предъявляющая особые требования к личности. В конечном итоге ребенок должен осознать себя как субъекта учебной деятельности и соответственно строить сове поведение.

Более конкретно о направлениях готовности ребенка к школьному обучению, мы поговорим на следующих наших встречах. Спасибо за участие. **5-10минут.** 

**Рефлексия:** кто хочет высказаться о своих чувствах, впечатлениях о сегодняшней встречи, скажите.

- Что было сегодня для вас важным?
- Что вы унесете с собой?
- Что узнали нового сегодня?

Спасибо за участие.

10-15 минут.

# Коммуникативная готовность ребенка к школе.

**Цель**: повышать компетенцию родителей по теме готовности ребенка к школьному обучению.

**Задачи:** 1. Вовлечь родителей в понимание коммуникативной готовности ребёнка к школе через методы фасилитации и интерактивного обсуждения.

- 2. Вовлечь родителей в процесс анализа возможных трудностей их детей в коммуникативной сфере.
- 3. Вооружить практическими советами и рекомендациями по коммуникативной подготовке ребенка к школе.
- 4. Формировать умение определять пессимистичный и оптимистичный прогноз развития ситуации. Уменьшить негативное отношение к обсуждаемой теме.
- 5. Продолжать формировать умение обмениваться мнениями большого количества родителей по теме.
- 6. Продолжать формировать умение принимать общие решения всем коллективом.

Место проведения: музыкальный или физкультурный зал.

**Материал и оформление**: стулья по количеству участников, листы, ручки, доска для записей.

Время проведения: 1час 40 минут.

#### Ход занятия:

- Добрый вечер, уважаемые родители. Сегодня мы собрались на вторую встречу, которая будет посвящена одному из компонентов готовности ребенка к школе - коммуникативному. Если вы помните на прошлой встрече, в кафе мы рассматривали три компонента готовности к школьному обучению — коммуникативный, личностный и интеллектуальный. И сегодня мы поговорим об одном из них.

И я хочу вам предложить познакомиться с теми, кто к нам присоединился, кого не было в прошлый раз, напомнить свое имя тем, кто пришел сегодня во второй раз и немного рассказать, с чем пришли, какие мысли, чувства были после посещения нашего кафе, какие мысли, чувства испытываете сейчас и что ожидаете от нашей сегодняшней встречи.

Спасибо, мы немного познакомились, поговорили, и я перехожу к теме нашей встречи.

10 минут.

#### Лекционный материал:

- Коммуникативная готовность включает в себя умение ребёнка общаться, как со сверстниками, так и с взрослыми. Это весьма важное умение! Ведь, по сути, весь процесс обучения представляет собой общение между учителем и учеником. От того, насколько легко ребенок входит в контакт, вызывают ли у него повышенную тревогу новые лица и необходимость общаться с ними, зависит то, как ребенок впишется в новый коллектив. Задача родителей — научить ребёнка простым правилам общения.

Коммуникация – это общение.

Умение устанавливать контакт с учителем, сохранение чувства дистанции. В общении с взрослыми ребенок должен осознавать контекст общения и уметь действовать исходя из этого контекста. Например, знать, когда можно вставать во время урока и следовать этому; спрашивать учителя по делу, а не по пустякам.

Умение войти в детский коллектив. Это один из сложных компонентов готовности, т.к зависит от характера и темперамента ребенка. Сложно приходится застенчивым "тихоням". Порой и активным "шустрикам" приходится постараться, чтобы влиться в новый коллектив. Общение со сверстниками должно заключаться в двух навыках: во — первых, ребенок должен уметь договариваться, кооперироваться с другим детьми. Во — вторых, ребенок должен достаточно спокойно себя чувствовать в условиях конкуренции, ведь школьная жизнь — это соревнование.

Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установлений взаимоотношений с другими детьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умении подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

С этими навыками и умениями дети не рождаются. Они приобретаются в результате взросления ребенка, воздействия на него путем воспитания, передачи опыта, как родителями, так и социальными институтами.

Что же делать, чтобы ребенок пошел в школу с багажом коммуникативных умений? **25 минут.** 

## Упражнение «Большой круг».

- Вам, родители, не надо ни в кого превращаться. Вы и так сейчас в вашей жизни играете роль родителей детей предшкольного возраста, которые обязаны передать свой опыт, воспитать и научить ребенка взаимодействовать с социальным окружением.

Я предлагаю каждому из вас на листе написать меры для решения этой задачи с позиции родителя вашего ребенка. То есть, что вы как родители можете сделать, что бы выполнить эту задачу. После этого мы составим один список мер, которым вы можете пользоваться как подсказкой в дальнейшем. Работаем 10 минут.

Теперь я прошу вас по очереди зачитать свои решения. Мы все голосуем (без критики) и большинством голосов решаем по каждому пункту – включать или нет его в общее решение, которое зафиксируем на доске.

По кругу каждый родитель зачитывает свои предложения, остальные молча выслушивают; по ходу проводится голосование. **25 минут.** 

#### Упражнение «Поляризация мнений»

- С вашего позволения, я назову этот составленный список — условно «проектом» коммуникативной подготовки ребенка к школе. Для осуществления этого проекта понадобятся усилия, время, ресурсы моральные, а иногда и материальные с вашей стороны.

Я хочу предложить вам разделиться на две группы. Одна группа будет играть роль «скептиков», другая - «оптимистов».

«Оптимисты», вам нужно сконцентрироваться на позитивных аспектах. Например, опишите, какие возможные выгоды вы получаете от внедрения этого проекта, как родители. Почему ваша семья уже не может без этого дальше нормально существовать.

«Скептики», вам нужно подумать о негативных аспектах обсуждаемого вопроса. Например, опишите, что вы теряете при внедрении этого проекта, как родители. Какие негативные последствия могут иметь место? Работаем 10 минут.

Теперь, я прошу вас, зачитать свои аргументы.

По ходу зачитывания, происходит обсуждение, уточнение.

25 минут.

**Рефлексия:** кто хочет высказаться о своих чувствах, впечатлениях о сегодняшней встречи, скажите.

- Что было сегодня для вас важным?
- Что вы унесете с собой?
- Что узнали нового сегодня?

Я предлагаю вам памятку, где написаны рекомендации по развитию коммуникативной готовности к школе. Спасибо за участие. 10-15 минут.

# **Личностная готовность ребенка к школе.**

**Цель**: повышать компетенцию родителей по теме готовности ребенка к школьному обучению.

Задачи: 1. Вовлечь родителей в понимание личностной готовности ребёнка к школе через методы фасилитации и интерактивного обсуждения.

- 2. Вовлечь родителей в процесс анализа возможных трудностей их детей в личностной сфере.
- 3. Вооружить практическими советами и рекомендациями по личностной подготовке ребенка к школе.
- 4. Продолжать формировать умение обмениваться мнениями большого количества родителей по теме.
- 5. Продолжать формировать умение принимать общие решения всем коллективом.

Место проведения: музыкальный или физкультурный зал.

**Материал и оформление**: стулья по количеству участников, листы, ручки, доска для записей.

Время проведения: 2 часа

#### Ход занятия:

- Добрый вечер, уважаемые родители. Если вы помните на первой встрече в кафе, мы рассматривали три компонента готовности к школьному обучению — коммуникативный, личностный и интеллектуальный. На прошлой встрече мы рассматривали коммуникативную готовность, а сегодня мы поговорим о личностной готовности ребенка к школьному обучению.

Традиционно, я хочу вам предложить познакомиться с теми, кто к нам присоединился в первый раз, напомнить свое имя тем, кто пришел сегодня опять и немного рассказать, с чем пришли, какие мысли, чувства были после прошлой встречи, какие мысли, чувства испытываете сейчас и что ожидаете от нашей встречи сегодня.

Спасибо, мы немного познакомились, поговорили, и я перехожу к теме нашей встречи.

#### 10 минут

## Лекционный материал:

Личностная готовность к школе включает в себя формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции - положение

школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни - портфель, учебники, тетради), а возможностью получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Потребность достижения успехов у ребенка, безусловно, должна доминировать над боязнью неудачи. В учении, общении и практической деятельности, связанными с испытаниями способностей, в ситуациях, предполагающих соревнование с другими людьми, дети должны проявлять как можно меньше тревожности. Важно, чтобы их самооценка была адекватной, а уровень притязаний был соответствующим реальным возможностям, имеющимся у ребенка.

Для более подробного описания личностной готовности к школе, разделим ее на мотивационную и эмоционально — волевую.

Мотивационная готовность включает в себя: - наличие познавательных интересов (ребенку нравится чтение книг, решение задач, выполнение других интеллектуальных заданий); - понимание необходимости учения как обязательной, ответственной деятельности;

- минимальное стремление к игровым и прочим развлекательнозанимательным (дошкольным) элементам деятельности; - эмоционально-благополучное отношение к школе.
- желание учиться.

Но желание пойти в школу и желание учиться - это разные вещи. Ребенок может хотеть в школу, потому что сверстники идут туда, потому что школьником быть лучше, чем дошкольником, потому что в школе не нужно спать и, наконец, потому что к школе он получит новый ранец, учебники, ручки, тетрадки. Однако это еще не значит, что дети осознали важность учебы. Просто они поняли, что статус школьника, гораздо выше статуса дошкольника.

Встречаются дети, которые не хотят идти в школу категорично. Причиной негативного отношения к школе являются высказывания родителей, опыт обучения старших детей в школе и их впечатления. Такое отрицательное отношение к школе затрудняет включение ребенка в школьную жизнь.

Т.е. каким бы интеллектуально развитым ребенок не был, как бы хорошо не умел читать и писать, без желания учиться и получать новые знания, он не будет успешным в школе, так как школьная обстановка будет

ему в тягость. Нам взрослым нужно помнить, что отношение ребенка к школе формируется еще до того как он в нее пойдет и формируем его мы — родители и педагоги.

Эмоционально - волевая готовность — уровень развития произвольно — управляемого поведения. Ребенок должен уметь длительное время сосредотачивать свое внимание на не всегда интересном материале, стремится к достижению цели, получению определенного результата, стремится преодолевать трудности, должен уметь контролировать свое поведение и эмоции во время урока (в этом возрасте развиваются дисциплинированность, организованность и самоконтроль) - принцип «Не хочу, но надо». Как правило, произвольное поведение ребенка формируется к 6-7

Как вы думаете, уважаемые родители, это серьезные умения и навыки для школьного обучения?

#### 25 минут

#### Упражнение «Акварнум».

- Сейчас я вам предлагаю разделиться на две команды.

После разделения, дается задание каждой команде:

- 1) Подумать, поразмышлять над вопросом, что я как родитель могу сделать, чтобы, мой ребенок обладал всеми качествами и умениями личностной готовности к школе (для помощи, родителям дан список умений и качеств личностной готовности ребенка к школе).
- 2) Наблюдать за действиями другой команды, записывать свои замечания относительно процесса их работы посмотреть на родителей со стороны, как общаются, как реагируют на чужую мысль, как аргументируют свою мысль, и какие доказательства своей правоты приводят. А так же, на сколько, серьезной показалась им эта тема, на сколько, включенными они были в работу, на сколько, проявляли активность в обсуждении, привносили идеи.

Потом команды меняются ролями.

Работаем по 10 минут в каждую сторону.

Родители зачитывают результат своей работы, когда они работали в первой команде. По ходу зачитывания, происходит обсуждение, уточнение.

Затем обсуждается впечатления и наблюдения за работой команд.

## 40 минут

#### Упражнение «Формирование условий».

Мы с вами уже выяснили и поняли, что эта проблема личностной готовности ребенка к школе серьезная и важная. Я предлагаю посмотреть на нее под другим углом, задав более широкие рамки ситуации.

Для этого я предлагаю разделиться на четыре группы.

После разделения дается задание для каждой из групп:

1) Как эта проблема решается в других семьях? Другими родителями? (опыт родственников, знакомых).

- 2) Как эта проблема решалась бы людьми будущего?
- 3) Как эта проблема решалась нашими родителями?
- 4) Как бы мы могли решить эту проблему в том случае, когда у нас не было бы абсолютно никаких ограничений в ресурсах (временных, человеческих, финансовых, технических...)? Работаем 10 минут.

Родители зачитывают результат своей группы. По ходу зачитывания, происходит обсуждение, уточнение. **30 минут** 

**Рефлексия:** кто хочет высказаться о своих чувствах, впечатлениях о сегодняшней встречи, скажите.

- Что было сегодня для вас важным?
- Что вы унесете с собой?
- Что узнали нового сегодня?

Я предлагаю вам памятку, где написаны рекомендации по развитию личностной готовности к школе. Спасибо за участие. **10-15 минут.** 

# Интеллектуальная готовность ребенка к школе.

**Цель:** повышать компетенцию родителей по теме готовности ребенка к школьному обучению.

Задачи: 1. Вовлечь родителей в понимание интеллектуальной готовности ребёнка к школе через методы интерактивного обсуждения.

- 2. Вовлечь родителей в процесс анализа возможных трудностей их детей в интеллектуальной сфере.
- 3. Вооружить практическими советами и рекомендациями по интеллектуальной подготовке ребенка к школе.
- 4. Продолжать формировать умение обмениваться мнениями большого количества родителей по теме.
- 5. Продолжать формировать умение принимать общие решения всем коллективом.

Место проведения: музыкальный или физкультурный зал.

**Материал и оформление**: стулья по количеству участников, листы, ручки, столы с наборами дидактических, настольно — печатных игр, графических заданий, направленных на развитие психических процессов — внимания, памяти, мышления, речи.

#### Время проведения: 2 часа

#### Ход занятия:

- Добрый вечер, уважаемые родители. Напоминаю вам, что на первой встрече в кафе, мы рассматривали три компонента готовности к школьному обучению — коммуникативный, личностный и интеллектуальный. В прошедшем учебном году мы рассматривали коммуникативную и личностную готовность, а сегодня мы поговорим об интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению.

Традиционно, я хочу вам предложить познакомиться с теми, кто к нам присоединился в первый раз, напомнить свое имя тем, кто пришел сегодня опять и немного рассказать, с чем пришли, какие мысли, чувства у вас после большого перерыва, какие мысли, чувства испытываете сейчас и что ожидаете от нашей встречи сегодня.

Спасибо, мы немного познакомились, поговорили, и я перехожу к теме нашей встречи.

#### 10 минут

#### Лекционный материал:

До того, как я расскажу вам о том, что включает в себя интеллектуальная готовность к школе, я бы хотела задать вопрос: как вы понимаете этот компонент готовности? Ответы родителей.

Интеллектуальная готовность определяется наличием знаний об окружающем мире (кругозор), определенным уровнем развития познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, формированием учебно-важных качеств - умением слушать, выполнять действия под диктовку, самостоятельностью при выполнении задания, произвольностью, а также, пониманием основных закономерностей.

Кругозор - к 6-7 годам ребенок должен знать свой адрес, название города, где он живет; знать имена и отчества своих родных и близких, кем и где они работают; хорошо ориентироваться во временах года, их последовательности и основных признаках; знать месяцы, дни недели; различать основные виды деревьев, цветов, животных. Он должен ориентироваться во времени, пространстве и ближайшем социальном окружении (знать название ближайших остановок, улиц и т.д.). Наблюдая природу, события окружающей жизни, дети учатся находить пространственно-временные и причинно-следственные отношения, обобщать, делать выводы.

У дошкольников это во многом происходит стихийно, из опыта, и взрослые часто считают, что специального обучения здесь не требуется. Но это не так. Даже при большом количестве сведений знания ребенка не включают общую картину мира, они разрозненны и часто поверхностны. Включая смысл какого-то события, знание может закрепиться и остаться для ребенка единственно верным. Таким образом, запас знаний об окружающем мире у ребенка должен формироваться в системе и под руководством взрослого.

Психологом представляются сведения о прошедшей в сентябре диагностике детей к школе в %, по данному разделу.

Речь — очень важным аспектом развития речи является фонематический слух. Ребенок должен правильно слышать и произносить звуки. Например, если он произносит вместо слова рыба - лыба, будут возникать ошибки в грамотности, ребенок будет пропускать слова. У ребенка должна быть развита разговорная речь. Он должен выражать свои мысли ясно, передавать связно то, что слышал, что видел на прогулке, на празднике. Ребенок должен уметь выделить в рассказе главное, передавать рассказ по определенному

Речь должна быть выразительной, иначе это ведет к плохому усвоению знаков препинания, ребенок будет плохо читать стихи. В этом возрасте ребенок может рассказать о просмотренном спектакле или фильме, о

прошедшем утреннике и т.д., рассказать знакомую сказку, придумать конец к начатой взрослым сказке, может рассказать о своих планах.

Психологом представляются сведения о прошедшей в сентябре диагностике детей к школе в %, по данному разделу.

Развитость **восприятия** проявляется в его избирательности, предметности и высоком уровне сформированности перцептивных действий. В этом возрасте ребенок может угадывать предмет по признакам (зеленый, толстый, длинный овощ – огурец).

Внимание детей к моменту поступления в школу должно стать произвольным, обладающим нужным объемом, устойчивостью, распределением, переключаемостью. Поскольку трудности, с которыми на практике сталкиваются дети в начале обучения в школе, связаны с недостаточностью развития внимания, о его совершенствовании необходимо заботиться в первую очередь, готовя дошкольника к обучению.

Психологом представляются сведения о прошедшей в сентябре диагностике детей к школе в %, по данному разделу.

Большие требования начальный этап школьного обучения предъявляет к памяти детей. Для того чтобы ребенок мог хорошо усваивать школьную программу, необходимо, чтобы его память стала произвольной, чтобы ребенок располагал различными эффективными средствами для запоминания, сохранения и воспроизведения учебного материала. В этом возрасте ребенок может запомнить слово, сам подбирая картинку, такую, которая напомнит слово, и объяснит эту связь.

Психологом представляются сведения о прошедшей в сентябре диагностике детей к школе в %, по данному разделу.

Каких-либо проблем, связанных с развитостью детского воображения, при поступлении в школу обычно не возникает, так что почти все дети, много и разнообразно играя в дошкольном возрасте, обладают хорошо развитым и богатым воображением.

Психологом представляются сведения о прошедшей в сентябре диагностике детей к школе в %, по данному разделу.

Еще большее значение, чем воображение и память, для обучаемости детей имеет мышление. При поступлении в школу оно должно быть развито в наглядно-образной и словесно-логической. Ребенок должен быть готов к овладению такими мыслительными операциями, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, сериация и классификация; в процессе учебной деятельности ребенок должен научиться устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями, разрешать противоречия. В этом возрасте ребенок может сравнивать пары слов, называя не только различия, но и сходство. Понимает сложные речевые конструкции, рисует, лепит, конструирует по условию, которое задает взрослый. Также ребенок начинает употреблять в речи абстрактные понятия «счастье», «любовь», «надежда», «ложь».

Психологом представляются сведения о прошедшей в сентябре диагностике детей к школе в %, по данному разделу.

30 - 40 минут

#### Упражнение «Магазин игр».

Я попрошу разделиться на четыре группы. Около каждой группы стоит стол с набором настольно — печатных, дидактических игр и заданий. Вам предстоит:

- 1. Поиграть с ними, выполнить задания.
- 2. Ответить на вопрос «Для развития какого психического процесса предназначены эти игры и задания?».
- 3.Ответить на вопрос «Какие еще психические процессы можно развивать с помощью этого материала, помимо прямого назначения?»

На столах разложены игры и графические и печатные задания на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия. Ручки, фломастеры, листы.

Работаем 15 минут.

После этого каждая группа отвечает на заданные вопросы. По ходу зачитывания, происходит обсуждение, уточнение.

#### 25 минут

- Так как практически все дети посещают дополнительные занятия по подготовке к школе в системе дополнительного образования или школах, детских садах, и учитывая занятость и загруженность родителей, то мамы и папы видят свою миссию подготовке интеллектуального компонента только в выполнении с детьми домашнего задания. А ведь развивать интеллект ребенка можно не только сидя за столом, и выполняя графические задания.

Например: украшая новогоднюю елку, можно закреплять понятия «право», «лево», «верх», «низ», идя в детский сад утром и из детского сада вечером, можно развивать очень важное качество — наблюдательность (какие изменения в природе произошли со вчерашнего дня), память (запомнить, какие здания стоят на пути следования), ориентировку в пространстве (в какую сторону поворачивать) и т.д.

#### Упражнение «Мир вокруг нас - учебник».

Я вас попрошу разделиться на три группы.

Задание для первой группы: где и когда в повседневной жизни вашей семьи можно развивать мышление и восприятие у ребенка?

Задание для второй группы: где и когда в повседневной жизни вашей семьи можно развивать память и воображение у ребенка?

Задание для третьей группы: где и когда в повседневной жизни вашей семьи можно развивать внимание и речь у ребенка? Работаем 10 минут.

Родители зачитывают результат своей группы. По ходу зачитывания, происходит обсуждение, уточнение.

#### 25 минут

**Рефлексия:** кто хочет высказаться о своих чувствах, впечатлениях о сегодняшней встречи, скажите.

- Что было сегодня для вас важным?
- Что вы унесете с собой?
- Что узнали нового сегодня?

Я предлагаю вам памятку, где написаны рекомендации по развитию интеллектуальной готовности к школе. Спасибо за участие. **10-15 минут.** 

## Наша семья идет в школу!

**Цель**: повышать компетенцию родителей по теме готовности ребенка к школьному обучению.

Задачи: 1. Вовлечь родителей в понимание важности семьи при подготовке ребёнка к школе, через методы фасилитации и интерактивного обсуждения.

- 2. Вовлечь родителей в процесс активного поиска методов и средств, для достижения целей.
- 3. Формировать умение планировать свои действия.
- 4. Продолжать формировать умение обмениваться мнениями большого количества родителей по теме.
- 5. Продолжать формировать умение принимать общие решения всем коллективом.

Место проведения: музыкальный или физкультурный зал.

**Материал и оформление**: стулья по количеству участников, листы, ручки, доска для записей, бланк со списком вопросов для упражнения.

Время проведения: 1 час 30 минут

#### Ход занятия:

- Добрый вечер, уважаемые родители. Сегодня наша встреча пройдет под названием «Наша семья идет в школу!». Да, да именно так! Уже сейчас у всей семьи наступают перемены: тревоги, заботы по поводу выбора школы, учителя, мысли на тему «А нужно ли ребенку летом отдохнуть от детского сада? А с кем наш ребенок проведет это лето? Как распределить в семье отпуска, чтобы хотя бы первое время побыть с ребенком и помочь ему в адаптационный период? Достаточно ли наш ребенок подготовлен к школьному обучению?» и т.д. Сегодня мы поговорим о семье, как ободном организме, который ждут глобальные перемены.

Традиционно, я хочу вам предложить познакомиться с теми, кто к нам присоединился в первый раз, напомнить свое имя тем, кто пришел сегодня опять и немного рассказать, с чем пришли, какие мысли, чувства были после прошлой встречи, какие мысли, чувства испытываете сейчас и что ожидаете от нашей встречи сегодня.

Спасибо, мы познакомились, немного поговорили, и я перехожу к теме нашей встречи.

15 минут

- Давайте представим, что это ребенок, ученик, который учится в школе в первом классе.

Психолог показывает нарисованный на доске круг

- Какой это ребенок, или какими качествами он обладает? Родители называют (ответственный, веселый, умный, аккуратный и т.д.) Психолог записывает качества, называемые родителями, как лучи от круга.

- Как вы думаете, ребенок таким сам может стать без помощи вас, родителей?

Я предлагаю внимательно посмотреть, на те качества, которые мы написали, и выбрать для себя три качества, которые, на ваш взгляд, труднее всего воспитать у ребенка.

Родители выполняют задание.

- Теперь я прошу вас сесть парами, можно кто с кем хочет, можно по принципу: кто рядом сидит. Посоветуйтесь и из качеств, которые записаны у вас на листочках, напишите три, которые, на ваш взгляд, труднее всего воспитать у ребенка. Но это уже будет ваше совместное решение. Родители выполняют задание.
- Теперь я прошу ваши пары превратить в (тройки, четверки, пятерки, в зависимости от количества человек), можно кто с кем хочет, можно по принципу: кто рядом сидит. Посоветуйтесь и из качеств, которые записаны у вас на листочках, напишите три, которые, на ваш взгляд, труднее всего воспитать у ребенка. Это тоже должно быть ваше совместное решение. Родители выполняют задание.
- Теперь соединитесь все в одну группу. И уже все вместе, из качеств, которые записаны у вас на листочках, напишите три, которые, на ваш взгляд, труднее всего воспитать у ребенка. Это тоже должно быть ваше совместное решение.

Родители выполняют задание. Зачитывается результат, обсуждается и уточняется с психологом.

30 минут

# Упражнение «Планирование эффективных действий для достижения цели»

- Вы все вместе выбрали три качества школьника, которые труднее всего воспитать.

Я предлагаю вам разделиться на три группы. После этого каждой группе достанется одно качество, из выбранных вами. Родители выполняют задание.

Сейчас в группах посоветуйтесь друг с другом и составьте «план мероприятий», назовем его так, содержанием которого будет воспитание в ребенке этого качества всеми членами вашей семьи. Именно всеми членами семьи, это очень важно! Ведь каждый член семьи должен внести вклад в воспитание ребенка. План будет состоять из ответов на вопросы:

1. Как ваша семья может достичь цели?

- 2. Сколько вы видите вариантов решения этой задачи?
- 3. Итак, в соответствии с поставленными целями, какие действия ваша семья готова совершить прямо сейчас? Сегодня вечером? На этой неделе?
- 4. Что конкретно вы будете делать?
- 5. Какой будет самый первый шаг? Самый простой? Самый рациональный? Самый эффективный?
- 6. Какой будет следующий шаг? А дальше? А еще?
- 7. Как вы узнаете, что таким способом достигнут ожидаемый результат? После этого каждая группа зачитывает свой план. По ходу зачитывания, происходит обсуждение, уточнение.

30 минут

**Рефлексия:** кто хочет высказаться о своих чувствах, впечатлениях о сегодняшней встречи, скажите.

- Что было сегодня для вас важным?
- Что вы унесете с собой?
- Что узнали нового сегодня?

Я предлагаю вам буклет, где написаны рекомендации по развитию интеллектуальной готовности к школе. Спасибо за участие. **10-15 минут.** 

## Мировое кафе

**Цель**: повышать компетенцию родителей по теме готовности ребенка к школьному обучению.

Задачи: 1. Формировать умение обмениваться мнениями большого количества родителей по теме.

- 2. Формировать умение принимать решения всем коллективом.
- 3. Повышать педагогическую и психологическую культуры родителей.

Место проведения: музыкальный или физкультурный зал.

Материал и оформление: Зстолика, стоящие в разных местах помещения; небольшие вазочки с цветами на столиках, скатерти бумажные, маркеры, ручки, карандаши, листы, отдельно стоящий столик с чайными чашками, чаем, конфетами, печеньем, мольберты около каждого столика; материалы для творчества (цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, мелки, фломастеры и т.д.).

Время проведения: 1 час 40 минут.

#### Ход занятия:

- Добрый вечер, уважаемые родители. Сегодня мы собрались на последнюю встречу, из шести, которые были соединены одной темой: готовность ребенка к школьному обучению. Многие из вас уже знакомы с этой формой проведения встречи — мировое кафе.

Я хочу вам предложить познакомиться с теми, кто к нам присоединился, напомнить свое имя тем, кто пришел сегодня не в первый раз, и немного рассказать, с чем пришли, какие мысли, чувства были после посещения занятий, в том числе и нашего кафе, какие мысли, чувства испытываете сейчас и что ожидаете от нашей сегодняшней встречи.

Спасибо, мы познакомились, немного поговорили, и я перехожу к теме нашей встречи.

- Ну, что ж, Вы, уважаемые родители, находитесь на финишной прямой. Скоро, через несколько месяцев ваши дети переступят порог школы. Это волнующее время полное неизвестности, тревоги и интереса. Каждый из вас заинтересован в школьных успехах своего ребёнка, получении положительных эмоций от обучения.

Мы с вами на протяжении двух лет говорили о подготовке ребенка к школе, о том, что это понятие комплексное и охватывает все сферы жизни ребенка. Включает в себя три основные составляющие: коммуникативную, личностную и интеллектуальную готовность.

Сегодня я опять приглашаю вас в «Мировое кафе», чтобы всем вместе поговорить на эту тему.

Для этого я, хозяйка кафе, приглашаю вас присесть за столики. В вашем распоряжении чай, кофе, сладости. Вы можете в свободном режиме подходить и угощаться.

10-15 минут.

Участники рассаживаются, как это и бывает в обычных кафе, по нескольку человек за столик.

Стол №1 «Благополучный ученик»

Стол №2 «Мой ученик через 3 года»

**Стол №3** «Мои соломинки в «Муравейник» или мой вклад в будущее моего ребенка»

- Уважаемые гости, за каждым столиком сидит «хозяин стола». Это педагоги, которых вы хорошо знаете. Хозяин стола во время всех раундов обсуждений не покидает стол, его задача — знакомить новых участников обсуждения с результатами работы предыдущей группы и фиксировать новые идеи. Другие гости стола меняют столы в ходе мероприятия, для того, чтобы поделиться своими мыслями и размышлениями. За каждым столиком обсуждается свой вопрос. Обратите внимание на таблички. Там написан вопрос, который вы будете обсуждать за столом. После трех переходов, каждая группа располагается за столом, с которого они начинали обсуждение. Хозяин стола представляет конечный результат размышлений всех групп. В вашем распоряжении есть материалы, из которых нужно изготовить какой - либо продукт, который отражает суть обсуждаемого вами вопроса. Кто — то один или несколько членов группы представят нам этот проект и ответят на вопросы, если они возникнут. В случае необходимости, обращайтесь к хозяину стола для разъяснений.

Я хочу вас попросить: фокусируйтесь на самом важном, не отсиживайтесь - вносите свои мысли, мнения, размышления, говорите без задних мыслей и от всего сердца, слушайте, чтобы понимать, связывайте и соединяйте идеи, фиксируйте свои идеи и решения на бумаге, вносите свои предложения, ну, и получайте удовольствие!

Угощаемся, пьем чай, кофе, размышляем 10 минут. После моего хлопка в ладоши, гости переходят за другой стол и размышляют над другим вопросом. Время пошло. (3 раунда, 3 перехода). **40 минут.** 

После обсуждения, группы представляют свои работы на мольбертах. Отвечают на вопросы. 25 минут.

#### Рефлексия:

- Уважаемые родители, после посещения нашего кафе, я бы хотела задать вам вопросы:
- Какие впечатления у вас от сегодняшней встречи?
- Что было сегодня для вас важным?
- Что вы унесете с собой?
- Что узнали нового сегодня?
- Скажите, как вы считаете, полезными ли были наши встречи?
- Какая из встреч вам запомнилась больше всего?
- Как это повлияло на вас? Спасибо за участие.

10 – 20 минут.

# Рекомендации родителям по формированию коммуникативной готовности к школьному обучению.

- 1. Удовлетворяйте естественную потребность ребенка в общении (по возможности отвечайте на вопросы ребенка, включайте его в совместную деятельность, поощряйте его общение со сверстниками).
- 2. Стимулируйте участие ребенка в коллективных делах, играх.
- 3. Поощряйте ролевые игры, в которых развиваются навыки общения, лидерские качества и умение подчиняться (умение уладить конфликт, уступить или настоять на своем).
- 4. Приучайте ребенка признавать и адекватно выполнять правила, предложенные взрослым.
- 5. Принимайте ребенка таким, какой он есть
- 6. Давая негативную оценку действиям ребенка, нельзя говорить: «Ты не умеешь ...». В этих случаях ребенок утрачивает уверенность в себе, в своих силах, способностях.
- 7. Нельзя позволять, чтобы негативная оценка деятельности ребенка распространялась на его личность, т.е. ребенка надо критиковать за его проступок. Оценка личности блокирует развитие ребенка и формирует комплекс неполноценности, а, следовательно, и заниженную самооценку и уровень притязаний.
- 8. Старайтесь не сравнивать его с другими детьми только с ним самим. Например: «Сегодня ты выполнил это задание гораздо быстрее, чем вчера!» Такой подход будет ориентировать вашего ребенка на собственное совершенствование.
- 9. Оценивайте объективно возможности и способности своего ребенка. ЗАПОМНИТЕ:

При подготовке к школе вы должны оставаться для вашего ребенка любящим и понимающим родителем и не брать на себя роль учителя! Играйте со своими детьми, проявляйте свою фантазию в занятиях с детьми, наслаждайтесь совместно проведенным временем, проводите досуг всей семьей.

#### Приложение № 2

# Рекомендации родителям по формированию мотивационной готовности к школьному обучению.

- 1. Беседуйте с ребенком о школе, рассказывайте о своих школьных годах, любимых учителях, рассматривайте свои школьные фотографии.
- 2. Играйте с ребенком в школу
- 3. Читайте стихи, рассказы о школе.
- 4. Проявляйте сами интерес к занятиям, создавайте положительный эмоциональный фон.
- 5.Следите, чтобы ребенок выполнял начатое дело до конца.
- 6. Приучайте ребенка хранить личные вещи в порядке, в определенном месте (организованность)
- 7.Учите ребенка самостоятельно принимать решения (планируйте проведение выходных дней, дайте самостоятельность при выборе одежд) 8.Играйте с ребенком в игры по правилам, сюжетно-ролевые игры, в которой есть правила и ребенок должен подчинить им свое поведение. Это может быть игра в школу, магазин, больницу, а также подвижные игры с определенными правилами. Поиграть с ребенком в известную игру "Да и нет, не говорите" вам вполне по силам.
- 9. Также развитию произвольности способствуют любые действия по заданному образцу: рисование узоров, конструирование из геометрических фигур, складывание из бумаги.
- 10.Поддержите ребенка в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что его можно было бы похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка («молодец!», «ты так хорошо справился!») способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
- 11. Научите ребенка правильно реагировать на неудачи

# Рекомендации родителям по формированию интеллектуальной готовности.

- 1. Развивайте речь ребенка: читайте книги, обсуждайте прочитанное, учите ребенка задавать вопросы и отвечать на них
- 2. Постоянно разговаривайте с ребенком, отвечайте на его вопросы, следите, чтобы ваша речь была грамотная и выразительная
- 3. Развивайте память и внимание, учите ребенка приемам запоминания (запоминаемый материал разделить на части, проговаривать вслух, повторять на следующий день)
- 4. Учите ребенка наблюдать за окружающим миром, выделять свойства и признаки предметов
- 5. Учите сравнивать и сопоставлять предметы, находить их сходства и различия, узнавать предметы по заданным признакам, классифицировать предметы по группам, анализировать.
- 6. Развивайте мелкую моторику рук

#### А так же, ребенок должен:

- 1. Знать о своей семье, быте.
- 2. Иметь запас сведений об окружающем мире, уметь ими пользоваться.
- 3. Уметь высказывать собственные суждения, делать выводы.
- 4. Уметь воспринимать информацию и задавать по ней вопросы.
- 5. Уметь принимать цель наблюдения и его осуществлять.
- 6. Уметь систематизировать и классифицировать признаки предметов и явлений.