

## **Рецензия на методическую разработку «Наша семья идет в школу!»**

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьями воспитанников – одно из важных направлений деятельности ДОУ. Целью этого взаимодействия является повышение психолого-педагогической культуры родителей, формирование у них педагогических умений и навыков. Важно найти такие формы и методы работы, которые позволяют учесть потребности родителей, будут способствовать формированию активной родительской позиции. Организованное сотрудничество может дать импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, формирование доверительных отношений и стремление к взаимопониманию.

Проблема готовности к школе – общее дело родителей, педагогов и психологов детских садов. Практика показывает – далеко не все дети, переступающие порог школы, оказываются готовыми к новому этапу своей жизни. Школьные проблемы сына или дочери нередко застают родителей врасплох.

Взаимодействие ДОУ с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка.

Формы взаимодействия педагога – психолога ДОУ с родителями очень разнообразны: анкетирование, выступление на родительских собраниях, беседы, индивидуальные и групповые консультации, практикумы, тренинги, организация открытых дверей и т.д.

В данной методической разработке автором представлена одна из форм коллективного взаимодействия ДОУ и родителей, как занятия с родителями, целью которых является привлечение родителей к взаимодействию с ребёнком в различных образовательных и жизненных ситуациях в контексте готовности к школьному обучению. Отличием данных занятий от традиционных родительских собраний является то, что задача психолога дать не теоретические знания по данной теме, а заставить думать на эту тему, размышлять, искать самому выходы из ситуаций и ответы на вопросы, прислушиваться к мнению других родителей.

Целью методической разработки являются: создание условий для включения родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребёнка к школе.

Задачами являются:

1. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.
2. Формирование у родителей педагогических умений и навыков.
3. Оптимизация детско - родительских отношений.
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей об индивидуальных особенностях детей по подготовке к школьному обучению.

5. Формирование умения обмениваться мнениями большого количества родителей по теме.
6. Формирование умения принимать общие решения всем коллективом.
7. Вооружение практическими рекомендациями по подготовке ребёнка к школе.

Отличительная черта методической разработки в вариативности периодичности встреч, что позволяет каждому психологу опираться на индивидуальные условия ( занятость родителей, их желание принимать участие в занятиях, интерес к определенному направлению, наличие помещения, участие в занятиях приглашенных специалистов и т. д).

Автор считает целесообразным начинать эти занятия со старшей группы и проводить по три занятия в год, тогда у родителей будет больше времени для сотрудничества и активных взаимоотношений с ребенком в различных образовательных и жизненных ситуациях. Но возможен вариант, когда все шесть занятий проводятся на протяжении одного года.

Очередность некоторых занятий также может варьироваться. Так как готовность к школе – понятие комплексное и включает в себя три основные составляющие: коммуникативную, личностную и интеллектуальную готовность, то автор считает целесообразным, что первыми рассматриваются коммуникативная и личностная готовность, чтобы у родителей было время постепенно подготавливать себя, ребенка и всю семью к обучению в школе. Затем рассматривается интеллектуальная готовность.

При составлении методической разработки автор опирался на принцип сотрудничества, а не наставничества, принципы последовательности и поэтапности, принцип непрерывности, принцип ориентации на индивидуальные особенности.

Методическая разработка содержит пояснительную записку, конспекты занятий и приложение с рекомендациями для родителей.

В занятиях использованы технологии фасилитации и интерактивного общения.

В результате применения этих технологий и методов на занятии обеспечивается эффективное взаимодействие родителей между собой и психологом, преодолеваются коммуникативные барьеры, устраняются ограничения, препятствующие творческим проявлениям родителей, обретается уверенность во взаимоотношениях с окружающими, снимаются барьеры и предоставляется свобода выбора и действий. Родители видят результат совместных усилий, удовлетворяющий всех участников, отражающий вклад каждого и иллюстрирующий достижения всех. Автором используются технологии фасилитации – как решение конкретных вопросов. Это поиск решений, анализ проблем, обсуждение совместных мероприятий, разрешение сложных или конфликтных ситуаций, и как результат – организационные решения и предложения, которые повлекут за собой те или иные изменения, как организационного характера, так и воспитательного.

Технологии фасилитации стимулируют родителей к более напряженной мыслительной работе, чем традиционные методы обучения, к

организации поиска совместных решений. Фасилитация снижает время выработки резолюций, повышает их качество, вовлеченность, ответственность каждого родителя за выработанное решение. Кроме того, фасилитация дает возможность участникам мероприятия получать удовольствие от простоты в освоении нового за счет использования интеллектуального и креативного потенциалов всей группы.

Так же автор активно пользуется методами **интерактивного** общения.

Это методы основаны на принципах взаимодействия, активности участников, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи, создании среды общения, которое характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместных знаний, возможностью взаимной оценки и контроля. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие родителей с психологом и друг с другом.

В конспектах дается небольшой лекционный материал, который помогает вникнуть в суть темы и дает минимальные схематичные знания, на основе которых происходит мобилизация скрытых резервов родителей, анализ проблем и как следствие принятие решений.

Эта форма работы стала применяться в МАДОУ детский сад № 63 г. Новороссийска с 2016 – 2017 учебного года. В результате проведения этих занятий, родители стали активнее принимать участие в жизни детского сада, посмотрели на вопрос подготовки ребенка к школьному обучению шире, не зацикливаясь, только на умении читать и писать. Установились доверительные и партнерские отношения с образовательным учреждением. Так же, что немало важно, родителям предоставлялась возможность общаться друг с другом, делиться опытом, семейными традициями, рассуждениями. Таким образом, в детском саду решается важный вопрос объединения усилий детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития ребенка.

Данная методическая разработка может быть рекомендована к применению педагогами-психологами для организации работы по подготовке детей к школьному обучению в дошкольных образовательных учреждениях.

Директор МКУ ППМС  
Центр «Диалог»

С.В. Гузева



11.01.2019 г.