**Психологическая готовность ребенка к школьному обучению.**

Психологическая готовность включает в себя:

* интеллектуальную готовность;
* мотивационную готовность;
* эмоционально-волевую готовность;
* коммуникативную готовность.

***Интеллектуальная готовность***предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии.

Например, морковь – огород, грибы — … лес

**К 6–7-и годам ребенок должен знать:**

* свой адрес и название города, в котором он живет;
* название страны и ее столицы;
* имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
* времена года, их последовательность и основные признаки;
* названия месяцев, дней недели;
* основные виды деревьев и цветов.

Ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери.

***Мотивационная готовность***

Ребенок должен ориентироваться во времени, пространстве и

подразумевает наличие у ребенка желания принять новую

социальную роль — роль школьника.

С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку,

что учёба – это труд, дети ходят учиться для получения знаний,

которые необходимы каждому человеку.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о

школе.

Не следует запугивать детей школой,

предстоящими трудностями, строгой

дисциплиной, требовательностью учителя.

«Вот пойдёшь в школу – там за тебя

возьмутся, никто там тебя жалеть не будут.

Помните, что ваши оценки с легкостью

заимствуются детьми.

Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу, дома его понимают, верят в его силы.

Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок “не наигрался”. Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые “не наигрались”, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.

Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

*Волевая готовность* предполагает наличие у ребенка:

* способностей ставить перед собой цель,
* принять решение о начале деятельности,
* наметить план действий,
* выполнить его, проявив определенные усилия,
* оценить результат своей деятельности,
* а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.

Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо

соблюдать правила игры, и подвижные. Например, игра «Зеркало»,

«Запрещённое число», «Да и нет».

Не ругайте ребёнка за ошибку, а разберитесь в её причине.

Структура головного мозга, отвечающая за произвольность

поведения, формируется к 7 годам, поэтому ваши требования

должны быть адекватными его возрасту.

Не исказите веру ребёнка в себя как в будущего школьника ни

страхом, ни «розовой» водичкой облегчённых ожиданий.

Относитесь к ребёнку, как к себе, мы ценим

себя по тому, что можем и умеем, так как всё

знать невозможно.

***Коммуникативная готовность.***

Проявляется в умении ребенка подчинять свое

поведение законам детских групп и нормам

поведения, установленным в классе.

Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

***«Портрет» первоклассника, не готового к школе:***

* чрезмерная игривость;
* недостаточная самостоятельность;
* импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
* неумение общаться со сверстниками;
* трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
* неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
* низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
* плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-моторных координации (неумение выполнять различные графические задания, манипулировать мелкими предметами);
* недостаточное развитие произвольной памяти;
* задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).

***Как помочь ребенку подготовиться к***

***школе?***

Особенно внимательно необходимо готовится к школе, если:

 беременность и роды протекали с осложнениями;

 ребёнок перенёс родовую травму или родился недоношенным;

 ребёнок страдает желудочно-кишечными

заболеваниями, энурезом, подвержен

частым простудам, есть нарушение сна;

 ребёнок с трудом находит контакт со

сверстниками, эмоционально не устойчив;

 вы замечаете двигательную

заторможенность или гиперактивность.

**На что надо обратить внимание…**

1. Выбор школы.  
 Если ребёнок в детстве часто болел, если ему трудно долгое время удерживать внимание на чём-то одном, если вы видите, что он морально не готов стать первоклассником — посоветуйтесь с психологом, какой класс для обучения выбрать , нагрузка в первый год учёбы должна быть посильной для ребёнка.

2. Самостоятельность.  
 Ребёнок должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться. Очень важно приучить ребёнка к гигиене.

Научите малыша убирать своё рабочее место, бережно относиться к вещам.

Чтобы ребёнок быстрее смог адаптироваться в школе, он должен быть достаточно самостоятельным. Постарайтесь меньше опекать его, дайте ему возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за них.

Поручите ему какие-нибудь домашние дела, он научился выполнять свою работу без помощи взрослых. Старшие дошкольники могут накрывать на стол, мыть посуду, чистить свою одежду и обувь, присматривать за младшими детьми, кормить рыб, птиц, котёнка, поливать цветы. Родители не должны делать то, что дети забыли или не захотели выполнять. Практика показывает, если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, они легче справлялись с учебной деятельностью.

Итак, наша единая задача заключается в создании условий для

успешной подготовки к обучению детей в школе. Для того, чтобы

понять, какая помощь нужна ребёнку, важно знать, с какими

трудностями он сталкивается, какие у него проблемы. Возможно,

какие-то свои маленькие тайны ваши дети вам откроют в письмах,

которые они написали для вас, уважаемые родители. И может быть,

именно это письмо поможет вам понять своего ребёнка, вникнуть в

его трудности и порадоваться его достижениями.

***Правила детского общежития***

* Не отнимай чужого, но и не всё своё отдавай
* Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защищаться
* Не дерись без обиды
* Не обижайся без дела
* Сам ни к кому не приставай
* Зовут играть иди, не зовут – попросись. Это не стыдно.
* Не дразни, не канючь, не выпрашивай ничего. Никого два раза ни о чём не проси
* Из-за отметок не плачь. Будь гордым. С учителем за отметки не спорь. И на учителя на отметки не обижайся. Делай уроки, а какие будут отметки, такие и будут.
* Не ябедничай за спиной у товарищей
* Не будь грязнулей, дети грязнуль не любят, не будь и чистюлей, дети не любят и чистюль.
* Почаще говори: давай дружить, давай играть,

давай водиться, давай вместе пойдём домой

* И не выставляйся. Ты не лучше всех, ты не

хуже всех, ты мой любимый

* Иди в школу, и пусть она тебе будет в радость,

и я буду ждать и думать о тебе

* Дорогу переходи внимательно, не торопись.

***Ответы на типичные вопросы родителей***

*Какие пособия лучше выбирать для подготовки к школе?*

Ответ: мы советуем выбирать пособия, оформленные рисунками, с крупным шрифтом, понятно изложенными заданиями по развитию памяти, внимания, головоломками, весёлыми задачками. На выполнение задания давайте ребёнку определённое время, научите его контролировать время с помощью песочных часов.

*Сколько времени следует уделять подготовке к школе дома?*

Ответ: не более 20-30 минут. Если вы видите, что ребёнок устал, нет настроения заниматься дальше, переключите деятельность на игровую, позвольте ребёнку заниматься самостоятельно.

*Если ребёнок категорически отказывается заниматься дома?*

Ответ: давайте ребёнку небольшой объём занятий, не более 5 минут. Все занятия проводите в игровой форме. Отвечайте на вопросы.

*Если ребёнок постоянно требует новых заданий и готов заниматься долго.*

Ответ: если ребёнок не чувствует усталость, не

расстраивается от того, что не получается. Воспринимает

учёбу, как привлекательное задание – строгих границ для

занятий ставить не следует.