

*** КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
образовательной программы
МАДОУ № 63
для родителей воспитанников**



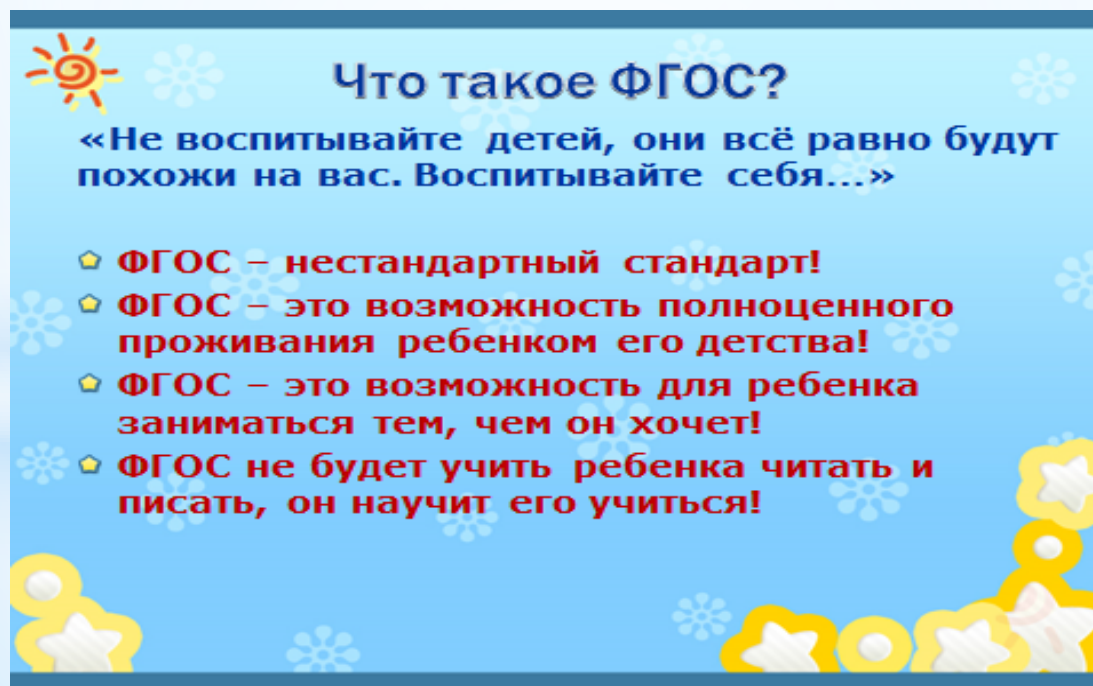
- * Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63 муниципального образования город Новороссийск.
- * Адрес: 353920, Российская Федерация, г. Новороссийск, проспект Дзержинского, 193
- * Телефон/факс: 8(8617) 63-42-80.
- * Электронный адрес: dou63@mail.ru
- * Организационно-правовая форма: образовательное учреждение
- * МАДОУ детский сад № 63 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух до восьми лет (Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.13 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по реализации ОП ДО», СанПиН 2.4.1.3049-13, муниципальное задание ДО), с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.



воспитатели – 27 человек;
музыкальный руководитель – 3 человека;
инструктор по ФК – 1 человек
старший воспитатель – 2 человека;
педагог – психолог – 2 человека;
учитель-логопед – 1 человек.

Основная образовательная программа дошкольного образования(ООП) разработана в соответствии:

- * с ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155),
- * учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных запросов родителей (законных представителей) и потребностей воспитанников



**В соответствии с
требованием ФГОС ДО,
программа состоит из двух
частей**

**обязательная часть
(60%)**

**Часть, формируемая
участниками
образовательных
отношений (40%)**

Обязательная часть образовательной программы МАДОУ разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, ЭМ.Дорофеевой. 5-е изд.(инновационное), дополненное и переработанное, М.: Мозаика - Синтез, 2019г.; часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<p>Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. -5-е изд. (инновационное), дополнен. и переработ. - М.: Мозаика-синтез, 2019 г.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Композитор, СПб, 2015 2. «Образовательное событие» Л.Логинова, М.Мозаика-Синтез,2020 3. «Пространство детской реализации» Н.Е.Веракса, М, Мозаика-Синтез, 2020 4.«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П.Гришаева, М., Вентана-Граф, 2016 5. Парциальная программа по реализации регионального компонента «Мы - юные новоросийцы» авторский коллектив МАДОУ №82 г.Новоросийска 6. Программа по финансовому воспитанию дошкольников «Занимательные финансы» Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская, ВИТА М, 2019 7. Программа дополнительного образования по художественно-эстетическому развитию «Умелые ручки»



ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- * социально-коммуникативное развитие;
- * художественно-эстетическое развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;
- * физическое развитие



ПРОГРАММА РЕАЛИЗУЕТСЯ:

* в процессе организации образовательной деятельности с детьми



* в ходе режимных моментов



* в процессе самостоятельной деятельности детей



* в процессе взаимодействия с семьями





ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ включает в себя:

- * пояснительную записку,
- * цели и задачи программы,
- * принципы и подходы к её формированию,
- * характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования

*** Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования (к 7 годам):**

- овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Основным направлением в работе МАДОУ № 63 является социально - коммуникативное развитие. Этим объясняет выбор программ и технологий, направленных на социализацию дошкольников, развитие их регулятивных и творческих качеств:

- * «Пространство детской реализации» Н.Е.Вераксы
- * «Образовательное событие» Л.Логиновой
- * «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П.Гришаевой.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей:

- * описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- * описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;
- * описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- * особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

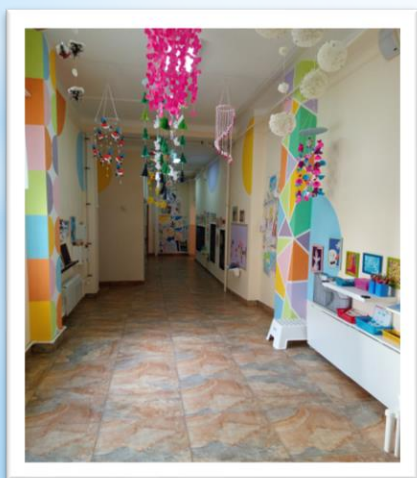
Направления взаимодействия с семьей	Формы
Взаимное информирование о ребенке	Беседы, анкетирование, общение в мессенджерах, посещения семей на дому, дни открытых дверей, собрания-встречи,
Обеспечение открытости дошкольного образования	Свободный доступ родителей в пространство детского сада (Клубный час с родителями; нахождение родителей в группе в период адаптации ребенка)
Обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе	Конференции, общие родительские собрания (включая общегородские), лекции, <i>занятия с педагогом-психологом, мастер-классы, тренинги</i>
Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей	Семейные художественные студии, праздники, семейный театр, проектная деятельность, <i>Совместные Клубные часы, социальные акции,</i> вечера музыки и поэзии, экскурсии

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ включает в себя:

- * описание материально-технического обеспечения программы
- * описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- * распорядок и/или режим дня
- * особенности традиционных событий, праздников, мероприятий



- * описание организации развивающей предметно-пространственной



Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

* 1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

* 2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

* 3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.

* 4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

ДООУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- * центр для сюжетно-ролевых игр;
- * театральный центр;
- * книжный центр;
- * зона для настольно-печатных игр;
- * зона уединения;
- * выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- * центр природы и экспериментирования (наблюдений за природой);
- * спортивный центр;
- * зоны для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др

Благодарим за внимание!