ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2023

СОГЛАСОВАНА
Родительский комитет МАДОУ № 63
Протокол № 1 от 29.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ № 63
Королева-Стецюк О.Ю.
Приказ № 208 от 01.09.2023

КОРОЛЕВА-СТЕЦЮК ОЛЬГА ЮРЬЕВНА

Подписан: КОРОЛЕВА-СТЕЦЮК ОЛЬГА ЮРЬЕВНА
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=Новороссийск, T=ЗАВЕДУЮЩИЙ, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 63 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД НОВОРОССИЙСК, СНИЛС=18501706456, ИНН=231530751070, E=dou63@mail.ru, G=ОЛЬГА ЮРЬЕВНА, SN=КОРОЛЕВА-СТЕЦЮК, CN=КОРОЛЕВА-СТЕЦЮК ОЛЬГА ЮРЬЕВНА
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.02.05 13:17:14+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 63 муниципального образования город Новороссийск

Адрес:353920, Российская Федерация, г. Новороссийск, проспект Дзержинского, 193
Телефон/факс: 8(8617) 63-42-80.
Электронный адрес: dou63@mail.ru
Сайт : 63.obr-r .ru
Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

http://63.obr-rf.ru/

г.Новороссийск

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
2.	**Содержательный раздел**	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	16
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	28
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	33
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	36
2.7	Рабочая программа воспитания	42
3.	**Организационный раздел**	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	60
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	72
3.5	Кадровые условия реализации Программы	73
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	74
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	80
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	83

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МАДОУ детского сада № 63 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), от 17.10.2013 № 1155 и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Образовательная программа МАДОУ детского сада № 63 так же разработана с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам

дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельностьhttp://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e
16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) https://docs.cntd.ru/document/460171544
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927

Программа разработана рабочей группой педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 муниципального образования города Новороссийска в составе: заведующего Королевой-Стецюк О.Ю.; старшего воспитателя Дмитриевой М.О..; методиста Карповой И.М.; педагога - психолога Колосовой Т.А., воспитателя Проянниковой И.В..; музыкального руководителя Ивановой Е.И., инструктора по физической

культуре Балакиной А.Р.; представителя родительской общественности Костиной Е.А., сроком на один учебный год с 01.09.2023 г. по 01.09.2024

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

МАДОУ детский сад № 63 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа реализует единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками, и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:

обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема и оформляется в виде ссылки на нее.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и региональных условий,
- на сложившиеся традиции ДОО,
- отражает выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена ***курсивом***

Обязательная часть	Вариативная часть		
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	***Парциальные программы***	***Методики, формы, технологии***	***Группы***
	1. «Занимательные финансы», (Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская, ВИТА –ПРЕСС, 2020 https://cloud.mail.ru/public/cR3G/vRKvsJVTx		*Подготовительные к школе группы*
	2. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., КОМПОЗИТОР, СПб, 2015 https://disk.yandex.ru/i/HA5-x4WUHlFjAQ		*Группа раннего возраста*
		1.«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П.Гришаева, М., Вентана-Граф, 2016 https://cloud.mail.ru/public/Fxwz/qQNoZC3Rd *2. «Пространство детской реализации» Н.Е.Веракса, М, Мозаика-Синтез, 2020 https://cloud.mail.ru/public/Ehjo/WG91VKqXA*	*Средние, старшие, подготовительные к школе группы*

Образовательная программа МАДОУ детского сада № 63 предназначена для реализации в группах для детей с 2 до 7 лет.

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В образовательной программе содержатся **целевой, содержательный и организационный** разделы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования»

<u>Целью</u> программы (в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО) является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Данная цель достигается через решение следующих **<u>задач</u>**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирована на развитие детей в областях «Социально – коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»:

- *поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла; ‹*
- *предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска; ‹*
- *помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.*
- *воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки; приобретение собственного жизненного опыта (смысловые образования) переживаний необходимых для самоопределения и само регуляции поведения ребенка;*
- *сплочение детского коллектива, формирование общей позиции относительно различных аспектов в жизни группы, формирование умения слушать и понимать друг друга*
- *формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности;*

- *подготовка детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
- *развитие коммуникативные способности.*
- *обучение творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
- *обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
- *оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;*
- *взаимодействие с семьями воспитанников, развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МАДОУ*
- *взаимодействие с другими социальными структурами.*

Степень достижения всех вышеописанных целей ОП МАДОУ № 63 контролируется внутренней системой оценки качества образования (далее ВСОКО). Даная система разработана коллективом с учетом нормативных и иных документов и актов и является способом получения объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Программа построена на следующих **принципах ДО,** согласно п. 14.3 ФОП ДО и п.1.4 ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[3] (далее вместе - взрослые);
4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6) сотрудничество ДОО с семьей;
7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений:

Принципы	*Цель*	*Подходы*
Научной обоснованности и практической применимости	*Соответствие основным положениям возрастной психологии и Дошкольной педагогики*	*Формирование представлений о предметах ближайшего окружения, необходимых для правильного использования их в разнообразных видах детской деятельности.*

Полноты, необходимости и достаточности	*Решение поставленных целей и задач на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному "минимуму"*	*Усложнение программного материала происходит постепенно.*
Комплексно - тематический	*Построение образовательного процесса на основе праздников, тематических мероприятий.*	*В основу положен календарь праздников, традиций.*
Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми	*Использование всего времени пребывания ребенка в детском саду.*	*Реализация в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов*

Программа основывается на следующих **подходах:**

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений

Подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с подходами обязательной части Программы.

Также, реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:
-количество групп и предельная наполняемость;
-возрастные характеристики воспитанников;
-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
-социальные условия и партнеры.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

*Управление детским садом***:**

Непосредственное управление ДОУ осуществляет МКУ «Управление образования» муниципального образования город Новороссийск.

В состав органов самоуправления ДОУ входят:

- педагогический совет;

- наблюдательный совет;
- профсоюзный комитет;
- управляющий совет.

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 1.2.3685 - 21 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

В детском саду функционируют 12 групп полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00), 1 группа кратковременного пребывания (понедельник, среда, пятница с 8.00 до 11.30. Формат образовательных услуг, оказываемых МАДОУ детского сада № 63, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Возрастной контингент воспитанников* на 1.09.2023

Возрастная категория детей	***Направленность групп***	***Количество групп***	***Количество детей***
От 2 до 3 лет	*Общеразвивающая*	*1*	***27***
От 3 до 4 лет	*Общеразвивающая*	*2*	***65***
От 4 до 5 лет	*Общеразвивающая*	*3*	***98***
От 5 до 6 лет	*Общеразвивающая*	*3*	***103***
От 6 до 7 лет	*Общеразвивающая*	*3*	***75***
ГКП	*Общеразвивающая*	*2*	***10***
Всего			***345***

*Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться.

В ДОУ предусмотрено профессиональное развитие педагогов. Педагоги, вновь принятые на работу, включаются в график повышения курсовой подготовки. Обучение на курсах повышения квалификации проходит как в очной, очно - заочной формах, так и дистанционно, что позволяет выбирать новые, интересные направления повышения компетенций педагогов. Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО. Наиболее востребованной формой является участие педагогов детского сада в городских методических объединениях. Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства различными способами: заочно - посредством общего группового чата в официальных мессенджерах, в очном формате на педагогических часах.

Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание, новых образовательных технологий, направлений посредством совместного прослушивания вебинаров.

Осуществляется поддержка молодых специалистов (реализуется «система наставничества», «Школа молодого специалиста»), разработано положение о наставничестве, как с молодыми специалистами, так и с педагогами, не имеющих актуального опыта работы. Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседования с коллективом).

Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности, разработано Положение о системе оплаты труда. Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование) педагогами - психологами. А также

реализуются выездные мероприятия в рамках реализации долгосрочного проекта «Кадровая политика».

Помимо проведения повышения квалификации проходит изучение психолого - педагогической и методической литературы, освоение новых педагогических технологий (посредством изучений онлайн и офлайн).

Материально - техническое оснащение учреждение соответствует современным требованиям и совершенствуется в системе.

Заведующий Королева-Стецюк О.Ю. награждена Грамотой МОН МП КК, старший воспитатель Дмитриева М.О. - почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников:

Возрастная группа	**QR код возрастные особенности**
2-3 года ранний возраст	
3-4 года младшая	
4-5 лет	
5-6 лет	

Климатические условия региона имеют свои особенности: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней, летом – ветер «суховей», зимой – ветер «норд-ост». В осенне-зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха минус 15 по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается; при минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25м/с и более - прогулка детей отменяется. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление и закаливание детей.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период**: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Во второй (летний) период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, учебные занятия с детьми не проводятся. Содержание образовательной работы в летний период направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников.

Увеличивается продолжительность прогулки. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Взаимодействие с объектами социального окружения осуществляется на основании взаимных договоров через разные формы и виды совместной деятельности. Договора с социальными партнерами заключаются ежегодно. Основу партнерства составляет учет запросов общественности, сохранения имиджа учреждения в обществе, установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Субъекты социального партнерства	**Формы взаимодействия**
МАОУ СОШ № 19	1)Совместные мероприятия, обеспечивающие преемственность форм и методов работы с детьми и родителями
	2) Совместные мероприятия патриотического, познавательного и развлекательного характера.
	2)Информационное сопровождение будущих первоклассников и выпускников ДОУ.
Филиал городской библиотеки № 7	Совместные мероприятия культурно-просветительского, развлекательного и познавательного характера
МБОУ детская музыкальная школа № 1 им. А.С.Данини	Совместные мероприятия культурно-просветительского, развлекательного и познавательного характера

1.2.Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в программе возрастные ориентиры - «к трем годам» - и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемы результаты освоения программы (обязательная часть)

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	**в раннем возрасте,** к трем годам	
15.3	**в дошкольном возрасте:**	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	**на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

- *у ребенка развита самостоятельность и ответственность;*
- *у ребенка развит навык дружеского отношения с окружающими;*
- *ребенком освоены нормы и правила общения детей со взрослыми и друг другом в разновозрастном коллективе, развиты коммуникативные навыки жизни в коллективе;*
- *у ребенка развита способность к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта;*
- *у ребенка развит навык само регуляции поведения;*
- *у ребенка развито умение слушать и понимать друг друга, умение выражать свои чувства публично*
- *у ребенка сформирован интерес к окружающему миру с учетом культуры и традиций Краснодарского края;*
- *у ребенка сформированы патриотические чувства, ощущение гордости за свою малую родину;*
- *у ребенка сформировано умение ценить результаты труда, делиться и отдавать*
- *у ребенка есть представление о том, что труд – основа жизни, любой труд это хорошо. плохо сидеть без дела;*
- *сформировано умение разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий*

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения соответствуют требованиям ФГОС ДО. При реализации Программы для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности ее освоения, проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики – два раза в год (в сентябре-октябре и в апреле-мае). Длительность проведения – две недели.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств,

деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно - развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогами ДОУ используется педагогическая диагностика по ФОП ДО (методические рекомендации по реализации ФОП ДО, т.4).

В качестве инструментария используется система педагогической диагностики, разработанная М.М.Безруких, Т.А.Филипповой, А.С.Верба «Ориентиры развития ребенка».

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в Карте результатов развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОУ при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для психологической диагностики используются методические пособия:

Диагностика ЭВС:

1. «Опросник для детей дошкольного возраста». Модификация методики Д.Стотта.

2.«Тест для определения наличия тревожности у ребёнка» Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.

3.Наблюдение.

Диагностика ВПФ:

1.Н.Ю.Куражева «Диагностический комплекс для детей 5-6 лет «Цветик-семицветик»»

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа МАДОУ № 63 определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2-х лет до 7-8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающего мира.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18-22 содержательного раздела ФОП ДО, и представлены ниже.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	
УМК	Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д, Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. М, Мозаика-Синтез, 2015	

	Пособие для воспитателей. Для работы с детьми 5-7 лет. М., Мозаика-Синтез,2010 О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет Мозаика-Синтез, М.2020 О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет Мозаика-Синтез, М.2020 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Мозаика-Синтез, М. 2020 «Мой мир» С.А. Козлова М 2000г Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2012. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры старших дошкольников.- М.:Айрис-Пресс, 2008. Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. «Все про то, как мы живем», региональная образовательная программа ИРО Краснодарского края, Краснодар ,2018 г. *«Занимательные финансы», (Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская, ВИТА –ПРЕСС, 2020* *«Пространство детской реализации»Н.Е.Веракса, М, Мозаика-Синтез, 2020* *«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П.Гришаева, М., Вентана-Граф, 2016*

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

УМК	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2014. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет. /М., Мозаика-Синтез, 2010 Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребёнка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.,Мозаика – Синтез, 2010г. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2014. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М, Мозаика-Синтез, 2012 Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез 2005 Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2012 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа . М., Мозаика-Синтез, 2014 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2015 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. М., Мозаика-Синтез, 2017 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет, М.МОЗАТА-СИНТЕЗ, 2006 Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.Средняя группа (4-5 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. М., Мозаика-Синтез, 2012 Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2010 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2014 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2012 Дыбина О.В.

	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез 2014 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2012 Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. И., Мозаика-Синтез 2006 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая младшая группа младшего возраста. М., Мозаика-Синтез, 2015 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2012 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2012 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2015 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2013 *Программа по финансовой грамотности «Занимательные финансы», (Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская, ВИТА –ПРЕСС, 2020*

<u>Образовательная область «Речевое развитие»</u>

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	

20.8	решение совокупных задач воспитания	
УМК	Гербова В.В«Развитие речи в детском саду» Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез 2005 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года). М., Мозаика-синтез, 2012г. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М., Мозаика-синтез, 2015г. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М., Мозаика-синтез, 2015г. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М., Мозаика-синтез, 2014г. А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М., Мозаика-синтез, 2006г. А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» М., Мозаика-синтез, 2005г. Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» М., Мозаика-синтез, 2012г. Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. «Все про то, как мы живем», региональная образовательная программа ИРО Краснодарского края, Краснодар ,2018 г.	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

УМК	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года, Мозаика-Синтез, М.2020 Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет, Мозаика-Синтез, М.2020 Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет, Мозаика-Синтез, М.2020 Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет, Мозаика-Синтез, М.2020 Н.С .Александрова Народное искусство – детям Мозаика-Синтез, М.2016 М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа, Мозаика-Синтез, М.2020 М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: средняя группа, Мозаика-Синтез, М.2020 М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: старшая группа, Мозаика-Синтез, М.2020 М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: подготовительная к школе группа, Мозаика-Синтез, М.2020 *Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.)*

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

УМК	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2015. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2005 Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2009 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2013. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения для детей 3-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2012 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2014 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М., Мозаика-Синтез, 2014 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2014 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М., Мозаика-Синтез, 2014

Концепция воспитательно-образовательного процесса МАДОУ детского сада № 63 предполагает создание полноценных условий для развития и позитивной социализации детей с учетом запросов семьи, а также потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МАДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Основным (приоритетным) направлением в работе МАДОУ № 63 является социально – коммуникативное развитие. Этим объясняет выбор программ и технологий, направленных на социализацию дошкольников, развитие их регулятивных и творческих качеств: «Пространство детской реализации» Н.Е.Вераксы, «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П.Гришаевой, «Занимательные финансы», Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская,

Данные программа и технологии ориентированы на потребности и интересы детей, дают возможность проявления инициативы, любознательности, творчества и самостоятельности. Схожие цели и приемы работы позволяют легко осуществлять их интеграцию и комбинированность между собой. Участниками и соорганизаторами работы по данному направлению являются педагоги, дошкольники и их родители, администрация ДОУ.

Вопросы регионального компонента раскрываются через парциальную программу познавательного характера ГБОУ ИРО КК «Все про то, как мы живем».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	**Виртуальные**
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы** реализации Федеральной программы в соответствии **с видом детской деятельности** и возрастными особенностями детей.

Виды деятельности :

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
✓ **предметная деятельность** (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); ✓ **экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ✓ **ситуативно-деловое общение** со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; ✓ **двигательная деятельность** (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); ✓ **игровая деятельность** (отобразительная и сюжетно-	✓ **игровая деятельность** (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); ✓ **общение со взрослым** (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно¬деловое); ✓ **речевая деятельность** (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ✓ **познавательно-исследовательская деятельность и**

отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); ✓ **речевая (**понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); ✓ **изобразительная деятельность** (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ✓ **самообслуживание и элементарные трудовые действия (**убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); ✓ **музыкальная деятельность** (слушание, исполнительство, музыкально-ритмические движения).	**экспериментирование**; ✓ **изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; ✓ **двигательная деятельность** (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); ✓ **элементарная трудовая деятельность** (самообслуживание, хозяйственно¬бытовой труд, труд в природе, ручной труд); ✓ **музыкальная деятельность** (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). ✓

Формы реализации программы

Социально-коммуникативное развитие

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Сотрудничество с семьей
Беседы, экскурсии, наблюдения, чтение, просмотр видеофильмов, проекты, детский совет, Клубный час, праздники, театрализованные игры, совместные со взрослым игры, деятельность тематического характера, тематические дни, трудовые поручения, дежурства	Самостоятельные и со сверстниками игры, самообслуживание, наблюдения, рассматривания, совместная со сверстниками деятельность	Экскурсии, рассказы из личного примера, социальные акции, Клубный час, праздники, досуги, тематические дни, театрализованные представления

Речевое развитие

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Сотрудничество с семьей
ООД, чтение, беседа, проектная деятельность, обсуждение, рассказ, драматизация, словесные игры, деятельность тематического характера, речевые упражнения, викторины, экскурсии, праздника, тематические развлечения	Игры-импровизации, словотворчество, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры и дидактические игры развивающие игры и ребусы	Конкурсы, проекты

Познавательное развитие

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Сотрудничество с семьей
ООД, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, создание коллекций, наблюдение, рассказ, беседа, экскурсии, дидактические игры, деятельность тематического характера, интеллектуальные досуги	Игры с правилами, опыты, экспериментирование, наблюдения рассматривание объектов, конструктивные игры развивающие игры логические игры ребусы головоломки создание макетов	Конкурсы, проекты, экскурсии, викторины, создание коллекций, создание альбомов

Художественно-эстетическое развитие

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Сотрудничество с семьей
ООД, рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; театрализованная деятельность, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра, тематические проекты	Игры-драматизации, режиссерские игры, песенное и танцевальное творчество, сюжетно-ролевые игры, самостоятельное и со сверстниками художественное творчество, музыкально-дидактические игры	Конкурсы, выставки, праздники, тематические проекты, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, драматизация

Физическое развитие

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Сотрудничество с семьей
ООД, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, игровая ситуация, подвижные и спортивные игры, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	Самостоятельные и со сверстниками подвижные игры, имитационные движения, пластические этюды, игровые упражнения	Спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Реализация ОП ДО с применением <u>дистанционных технологий</u> *может осуществляться в двух основных моделях:*

- *Педагог и дети (воспитанники) находятся в ДОО. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации ОП ДО педагог применяет элементы электронного образования (ЭО), поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности. Большинство детей еще в раннем возрасте в семье получают первый опыт обращения с ЭСО, знакомства с электронными образовательными и информационными ресурсами.*
- *Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: ОП ДО реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и оффлайн-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает ОП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей). Решение о внедрении ДОО данной модели реализации ОП ДО принимается, как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по ОП ДО на дому или в медицинской организации при длительном лечении*[1]

Формы, способы, методы и средства реализации программы в режиме дистанционного взаимодействия

№ п/п	*Форма*	*Содержание*	*Примечания*
1.	*Видеозанятие-презентация*	*На соответственно подобранный иллюстративный материал, дополненный по своему усмотрению музыкальным фоном, накладывается синхронный рассказ/чтение стихов/пояснения педагога*	*Восприятие детьми художественной литеры, можно сделать целый цикл – поэтический сборник, сказки Пушкина и т.п.; использование в качестве наглядного материала при ознакомлении с новой темой; короткий рассказ о ком-то или о чем-то (например, о чьем-то подвиге)*
2.	*Видеозанятие-мастер-класс для детской*	*Педагог в кадре показывает и рассказывает как сделать какую-либо поделку, нарисовать рисунок,*	*Используется для любой деятельности (продуктивная, двигательная, музыкальная, игровая,*

[1] Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 21.06.2021 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

	аудитории	*правильно выполнить упражнение и т.д*	*экспериментальная, конструктивно-модельная)*
3.	*Видеозанятие-мастер-класс для детско-родительской аудитории*	*Отличается от мастер-класса для детской аудитории только манерой исполнения, скоростью и продолжительностью во времени – рассчитано на то, что рядом с ребенком находится взрослый. Хорошо использовать прием «руки в кадре», можно не сопровождать голосовым объяснением*	
4.	*Видеозанятие-анимация*	*Занятие либо целиком, либо частично построено на готовом анимационном материале обучающе-развивающего характера. Анимационный блок может быть с готовым закадровым текстом, либо может быть озвучен самим педагогом. Но в любом случае целесообразно в начале проговаривать мотивационные моменты, а в конце – рефлексивные (это могут быть задания, или игра «вопрос-ответ» по содержанию просмотренного)*	*Любая деятельность во всех пяти направлениях развития детей в качестве альтернативы классическому видеозанятию*
5	*Видеозанятие-клип*	*Короткий, яркий, с музыкальным сопровождение ролик. В кадре могут быть как реальные педагоги или любые другие персонажи, так и разнообразная нарезка из видео/фото материалов*	*Удобно использовать в целях мотивации к чему-либо (правильно питаться), в целях рекламы чего-либо (например, чтения книг), в целях содействия понятию общности («Мы вместе!»)*
6.	*Видео-занятие-консультация*	*Педагог в кадре освещает какую-либо тему с применением наглядных материалов, элементов мастер-класса, предлагает родителям различные ссылки на соответствующие ресурсы в сети Интернет, делится обзором необходимой литературы и т.п.*	*Ввиду адресности (в любом случае она будет, либо возрастная, либо проблемно-тематическая) небольшая целевая аудитория*

Способы реализации программы

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии «Говорящая» среда Модель трех вопросов Проектная деятельность Технологии эффективной социализации: • Социальная акция; • Дети-волонтеры; • Клубный час «Утренний круг» Пространство детской реализации Образовательное событие

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её

организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает

Время	Деятельность
Утренний отрезок времени	Игровые ситуации Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) Беседы с детьми по их интересам Развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), Рассматривание картин, иллюстраций; Проблемные ситуации Упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятие	Проблемно-обучающие ситуации Образовательные ситуации Тематические события Проектная деятельность Творческие и исследовательские проекты и т. д.
Прогулка	Наблюдение за объектами и явлениями природы Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО Свободное общение педагога с детьми Индивидуальная работа Проведение спортивных праздников Подвижные игры и спортивные упражнения Экспериментирование с объектами неживой природы
Вечерний отрезок времени	Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный,

настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;
работу с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название / Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
Театрализованная деятельность	+	+		+	Ежемесячно
Строительно-конструктивные игры	+	+	+	+	Ежедневно
«Свободная игра»	+	+	+	+	Ежедневная
Творческие мастерские	+	+		+	Еженедельно по пятницам
Коллективная трудовая деятельность	+	+	+	+	Ежедневно

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка

внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционном Утреннем круге в начале каждой недели. Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями,

составление плана работы на неделю, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия. Инструментом проведения подобных сборов выступает технология Л.В. Свирской "Модель трех вопросов"

№	Направления	Способы поддержки
1	*Физическое развитие*	• *Образовательное событие «Традиции семьи»* • *Тематическое развлечение «Мой папа самый ловкий»;* • *Весенняя Зарница;* • *Спартакиада к Дню защиты детей.* • *Проектная деятельность*
2	*Познавательное развитие*	• *Образовательное событие «В мире профессий»* • *Образовательное событие «Загадки окружающего мира»* • *Конкурс «Я-исследователь»;* • *Викторины «Знатоки родного города»,* • *Тематические Клубные часы* • *Проектная деятельность*
	Речевое развитие	• *Образовательное событие «В мире профессий»* • *Викторина «Наши добрые сказки»* • *Проектная деятельность*
4	*Художественно-эстетическое развитие*	• *Фестивали «Разноцветные капельки», «Театр и дети»;* • *Выставки детских рисунков, совместных с родителями работ «Осенние фантазии», «Зимние чудеса», «Наша армия родная», «Букет для мамочки» ,«Весенние мотивы», «Наш детский сад», «Ах лето, лето»;* • *Тематический день «День большой картины»* • *Тематический Клубный час* • *Проектная деятельность*
5	*Социально-коммуникативное развитие*	• *Образовательное событие «В мире профессий»* • *Образовательное событие* • *Детско-взрослые социальные акции, волонтерство, Клубные часы,* • *тематические дни «День бантиков», «День наоборот», «День улыбки», «День фантиков», «День Нептуна», «День старого мишки»*

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:
1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком,

об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ	**Диагностико-аналитическое направление**	**Просветительское и консультационное направление**
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»; педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети И-нет медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Поэтапная система взаимодействия с родителями включает:

- *знакомство с семьей на этапе оформления ребенка в детский сад, ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, с приоритетными направлениями, анкетирование, посещений на дому;*
- *психолого-педагогическое сопровождение семей на этапе адаптации;*
- *консультирование, информирование;*
- *участие в совместных мероприятиях: спортивных, патриотических, культурно-массовых,*
- *целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах*

Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду. В- третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Проектная деятельность. *Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей.*

Направления взаимодействия с семьей	***Формы***
Взаимное информирование о ребенке	*посещения семей на дому*
Обеспечение открытости дошкольного образования	*Свободный доступ родителей в пространство детского сада (Клубный час с родителями; нахождение родителей в группе в период адаптации ребенка)*
Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей	*лекции, занятия с педагогом-психологом* *Мероприятия игрового центра «Мишутка»*

Взаимодействие с родителями может быть организовано с применением ЭО, ДОТ, а именно: родительские собрания, индивидуальные консультации.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2) обучающиеся с ООП:
   - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном

законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учитель-логопед, инструктор по ФК

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа	**Коррекционно-развивающая работа**	**Консультативная работа**
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;

обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа
		1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Часто болеющие дети (28.6 ФОП ДО)	✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; ✓ снижение тревожности; ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем; ✓ создание условий для успешной социализации.
Одаренные дети (п.28.7 ФОП ДО)	✓ определение вида одаренности ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ✓ создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности ✓ формирование коммуникативных навыков ✓ обогащение РППС
Билингвы, дети мигрантов (п.28.8 ФОП ДО)	✓ развитие коммуникативных навыков ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
Дети "группы риска" (п.28.9 ФОП ДО)	✓ помощь в решении поведенческих проблем; ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; ✓ развитие рефлексивных способностей ✓ совершенствование способов саморегуляции

Категория воспитанников	**Задачи КРР**
Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций
Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
Одаренные дети	Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.
Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации дети и (или) семьи в социально опасном положении	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Дети «группы риска»	Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальный адаптированный образовательный маршрут (далее – ИАОМ).

При составлении ИАОМ педагоги ДОО ориентируются на:

- ✓ формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителя-логопеда;
- ✓ личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В ИАОМ определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

ИАОМ обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура ИАОМ определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной ИАОМ ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В ДОО реализуется программа оказания логопедической помощи. Оказание логопедической помощи прописано в Положение об оказании логопедической помощи в ДОО. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление воспитанника на логопедические занятия может производиться в течение всего календарного года. По приказу заведующего ДОО.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка, а также по

инициативе родителей (законных представителей) воспитанника на основании личного заявления.

Иные характеристики

В учреждении проводится внутренняя оценка качества образования, (на основе муниципальной системы оценки качества образования) с использованием электронного пакета документов. В оценку включаются
показатели:

- оценка качества реализации образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в ДОО;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления организационными процессами;
- эффективность реализации рабочей программы воспитания.

Разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (Далее - внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО) МАДОУ Детский сад № 63 (далее - Положение).

Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (ее организационную и функциональную структуру и реализацию (содержание процедур оценки качества образования).

Целью внутренней системы оценки качества МАДОУ детский сад № 63» является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ. Участниками ВСОКО являются: участники воспитательно - образовательных отношений. Оценка осуществляется составом, исходя из Положения в пределах их компетенции.

В течение года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. В годовом плане МАДОУ детский сад № 63 предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках, портфолио педагогов. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета и педагогических часах.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В МАДОУ реализуется постоянно действующий проект на основе технологий социализации Н.П.Гришаевой – «Дети-волонтеры», «Социальная акция».

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	**Родина и природа**
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и	

процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим. Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия города Новороссийска.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	**Жизнь, милосердие, добро**
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
постоянно действующий проект на основе технологий социализации Н.П.Гришаевой – «Дети-волонтеры», «Социальная акция»	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Развитие умений общаться в разновозрастном коллективе, развитие самостоятельности, ответственности; осознание детьми пользы, признание значимости полученного результата труда для окружающих *Постоянно действующий проект на основе технологий социализации Н.П.Гришаевой – «Дети-волонтеры», «Социальная акция», «Клубный час»*	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	**Познание**
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях города Новороссийска, Краснодарского края; *Организация огородов на территории детского сада с культурами, растущими на территории города Новороссийска, Краснодарского края.*	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Жизнь и здоровье**
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Вариативные задачи приобщение Детей к занятиям видами спорт народов, проживающих на территории города Новороссийска и Краснодарского края.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**	
постоянно действующий проект на основе технологий социализации Н.П.Гришаевой – «Дети-волонтеры»	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**	
Приобщение к творческому, этно-культурному наследию Новороссийска	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	**Родина, природа**	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	**Жизнь, милосердие, добро**	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	**Человек, семья, дружба, сотрудничество**	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	**Познание**	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	**Здоровье, жизнь**	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	**Труд**	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	**Культура и красота**	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	**Цель и смысл деятельности ДОО** - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. **Миссия ДОО** - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- **Принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - **Принцип ценностного единства и совместности: е**динство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - **Принцип общего культурного образования:** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - **Принцип следования нравственному примеру: п**ример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию,

	обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - **Принцип безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:** значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - **Принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	**Облик педагога, воспитателя** Строгая, удобная одежда, умеренная косметика, аккуратная прическа, удобная закрытая обувь. **Традиции для коллектива.** Педагогические часы Творческие встречи с чаепитием Заседания клубов по интересам Поздравления - подарки с юбилеем, рождением детей, поддержка в трудных ситуациях Корпоративные праздничные и досуговые мероприятия . **Сетевое информационное пространство** Для обмена информацией используются: «Whats app», «Telegram»,
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: • всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; • улыбка - обязательная часть приветствия; • описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

	• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участником воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	**<u>На уровне ДОУ</u>** Годовой круг праздников; Тематические недели и декады; Социальные акции; Экологические акции; Поднятие флага; **<u>На уровне групп:</u>** Ритуал приветствия и прощания; «Правила группы» «Новости выходного дня»
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В ДОО имеются оборудованные советующими материалами тематические центры по направлениям воспитания (социальное, трудовое, патриотическое); художественная литература, авторами которой являются новороссийские и краевые писатели и поэты, наглядные пособия и книги о Новороссийске, Малой земле.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Рядом с детским садом расположен филиал № 7 Детской городской библиотеки им. Крупской. В пешей доступности для групп старшего возраста находится Музей боевой славы. Достаточно близкое расположение от мемориального комплекса Малая земля делает возможным для воспитанников проведение экскурсий к памятным местам, а также прогулок к морю.

Воспитывающая среда ДОО

При организации воспитательной деятельности мы учитываем основные принципы:

- возрастные и индивидуальны особенности детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

– Педагог - дети,
– Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
– Педагог - родители (законные представители).
– Дети-дети
– Педагог-педагог
– Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

<u>Профессиональная общность</u> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В течение года педагогами ДОУ традиционно реализуется несколько образовательных событий:

- *события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День города, День защитника Отечества);*
- *явления нравственной жизни (День волонтера, День спонтанного проявления доброты, День друзей);*
- *явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);*
- *мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);*
- *традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери, День семьи любви и верности);*
- *наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, строителя).*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога,
приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	• Социальное партнерство • Экскурсии • «Гость группы» • Досуговая, праздничная, деятельность • Совместные игры,	1)Стенды с символикой в холлах ДОУ; 2)Наглядные пособия, карточки, открытки и пр. в патриотических, литературных и других центрах групп 3)Флагшток с флагами России, Краснодарского края и Новороссийска 4)Географические карты России, Края 5)Игровой материал

Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	проекты, встречи, события; • Самостоятельные инициативные действия детей в течение дня • Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие. • Встречи с людьми знакомых профессий • Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям.	1) Куклы в национальных платьях; 2) Народные костюмы, их элементы, соответствующие атрибуты; 3) музыкальные и иллюстративные подборки; 4)художественная и документальная литература по данной теме; 5)дидактические пособия, народные игры 6) музыкальные народные инструменты
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность		1) Традиционные экологические акции 2)Дидактические, игровые пособия, тематические карточки 3) Работа в огороде и с растениями в группе 4)Наглядные пособия, литература экологического содержания 5) правила поведения на природе, 6)Алгоритмы, разрешительные/запретительные знаки 7) Элементы Бережливых технологий
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности		1) Комфортное пространство для игр в группах и на прогулочных верандах 2)Игровое оборудование, отвечающее возрастным и личностным особенностям детей в группе 3) Реализация игровых технологий
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей		1)Игровой материал, оборудование для сюжетно-ролевой игры; 2) фотоальбомы 3)наглядный, дидактический, иллюстративный материал
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира		1)«Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках 2)Литература, демонстрационный, иллюстративный материал, дидактические пособия 3) игровой материал 4) Коллекционно-музейный материал
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта		1)Спортивный зал со спортивным инвентарем, 2) Оборудование в физкультурных центрах групп 3) Памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, 4)Демонстрационный материал, литература, дидактические пособия

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа		1)Демонстрационный видео/аудио-/печатный материал, 2)литература, дидактические пособия 3) игровой материал
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства		1)«Уголок дежурства» в групповых ячейках 2)Инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах 3)Инвентарь для ухода за растениями

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций - партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

В рамках сетевого взаимодействия ДОУ сотрудничает с социальными партнерами:

Социальный партнёр	**Мероприятия на базе ДОО**	**Мероприятия, события, акции на базе партнера**
МБУ Централизованная система детских библиотек г. Новороссийска	Литературная гостиная Знакомство с творчеством детских писателей Краснодарского края Громкие чтения Дети-детям	Тематические литературные встречи
МАОУ СОШ № 19	Совместные торжественное поднятия флага в праздничные дни Совместные клубные часы Совместная Зарница Мастер-классы «Дети-детям» (Письмо солдату, Белые чайки)	Экскурсии в школьные музеи
МБОУ детская музыкальная школа № 1 им. А.С.Данини	Совместные мероприятия культурно-просветительского, развлекательного и познавательного характера	Посещение открытых мероприятий и праздничных концертов

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

Наименование должности	**Количество**
Старший воспитатель	**2**
Воспитатель	**24**
Музыкальный руководитель	**3**
Педагог-психолог	**2**
Инструктор по ФК	**1**
Учитель-логопед	**1**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	**Функция**
Заведующий ДОО, Старший воспитатель	• планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	• повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания • внесение соответствующих изменений в программу развития, ВСОКО ДО
Заведующий ДОО, Старший воспитатель	• привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности • заключение договоров с социальными партнерами
педагог-психолог Учитель-логопед	• психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Музыкальный руководитель, ИФК	• организация и проведение с участием педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих) праздников различного направления (физкультурно-оздоровительного, фольклорного, исторического характера) • осуществление просветительской работы среди родителей (лиц их заменяющих), воспитанников, с привлечением соответствующих специалистов

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ.

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательно - образовательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ проходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско - взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско - взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, совместная игра «Зарница»)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

№	Направления воспитания	Основные события
1	*Патриотическое*	*Участие в детско - взрослой акции «Бескозырка»* *Детско-взрослая игра «Зарница»* *Тематические Клубные часы совместные с родителями*
2	*Социальное*	*Детско-взрослые праздники в честь Международного женского Дня и Дня защитника Отечества.* *День Матери.*
3	*Познавательное*	*Фестиваль семейных творческих проектных и исследовательских работ «Я - исследователь»* *Тематические Клубные часы совместные с родителями*
4	*Трудовое*	*Участие в традиционном субботнике.*
	Физическое и оздоровительное	*Участие в семейной игре «Мы - спортивная семья» (по г. Новороссийску)* *Традиционная сдача норм ГТО детьми, родителями и педагогами*
5	*Этико - эстетическое*	*Традиционные детско-взрослые праздники: Осенняя ярмарка», «Масленица»*

В связи с разработкой и внедрением в деятельность МАДОУ детский сад № 63 данной программы приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников (выделен функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса);
- заключены договора по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (с ОО дополнительного образования и культуры);
- реализуется система «Навигатор»;
- внесены изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания в Программу развития;
- внесены изменения в ВСОКО ДОУ.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе **институтвоспитания.рф**

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

В Региональной программе «Всё про то, как мы живём» разработан перспективный план для работы с детьми дошкольного возраста. Данные тематические разделы повторяются в каждом учебном году, однако содержание, основные формы работы каждого раздела усложняются в зависимости от возраста дошкольников

1 месяц	***2 месяц***	***3 месяц***	***4 месяц***
Блок «Я и моя семья»	*Блок «Мой детский сад»*	*Блок «Мой детский сад»*	*Блок «Моя улица/микрорайон»*
5 месяц	***6 месяц***	***7 месяц***	***8 месяц***
Блок «Мой город/станица»	*Блок «Мой город/станица»*	*Блок «Мой край»*	*Блок «Мой край»*
9 месяц	***10 месяц***	***11 месяц***	***12 месяц***
Блок «Мой край»	*Блок «Мой край»*	*Блок «Моя страна»*	*Блок «Моя страна»*

Для тематических блоков «Я и моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица, микрорайон» определено четыре уровня сложности; для тематических блоков «Мой город/станица», «Мой край», «Моя страна» - три уровня сложности. Уровни сложности программного материала тематического блока могут быть связаны как с возрастной группой, так и с уровнем актуального развития детей группы. Содержание Региональной программы является примерным и предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности.

Реализация задач регионального компонента представлена через образовательные области.

Физическое развитие

- *кубанские народные игры, рассказы о спортивных достижениях жителей Кубани;*
- *использование возможностей лечебного комплекса санаторно-курортной зоны (солнце, воздух и вода...);*
- *рассказы, беседы о лечебных свойствах климата, кубанская кухня, одежда казаков.*

Социально-коммуникативное развитие

- *знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народов Кубани, обустройством жилищ;*
- *знакомство с символикой Кубани, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях-казаках;*
- *рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода кубанских семей;*

Речевое развитие

- *знакомство с языком, знакомство с этикетом гостеприимства кубанских народов, инсценировка сказок;*
- *знакомство с творчеством писателей, поэтов, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки, колыбельные), чтение сказок.*

Познавательное развитие

- *знакомство с культурными местами Кубани и родного города, природным ландшафтом, легендами, животным и растительным миром, содержанием «Красной книги» Краснодарского края*

Художественно-эстетическое развитие

- *знакомство с казачьими узорами, орнаментами, цветовой символикой, вышивкой, керамикой, резьбой, соломкой, талашом;*
- *знакомство с кубанскими православными праздниками, слушание музыки, песен, колыбельных, музыкальные инструменты, казачьи танцы.*

Компоненты Духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Новороссийска, Краснодарского края. активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- *в организованную образовательную деятельность;*
- *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;*
- *в проектную деятельность;*
- *в самостоятельную деятельность детей;*
- *в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- *в работу с социумом.*

Основной формой работы является образовательная деятельность, игровые ситуации, встречи, праздники, развлечения, работа с родителями. Занятия по этим направлениям носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер. Отчет о работе проходит в форме выставок, открытых мероприятий, праздников, развлечений, участия в мероприятиях района и ДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

– местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
– возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
– задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
– возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

✓ требованиям Стандарта;
✓ данной Программе;
✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
✓ возрастным особенностям детей;
✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Административные помещения детского сада	Высокоскоростной интернет Оргтехника
Кабинеты узких специалистов	Высокоскоростной интернет Оргтехника
Музыкальный зал	Высокоскоростной интернет Мультимедийное оборудование
Группы детского сада 1,3,4,5,7,8,9,10,11,12	Ноутбук
Группы № 2, 6	Ноутбук, интерактивное оборудование

Наполняемость РППС

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Приемная • Информационно – просветительская работа с родителями • Формирование КГН	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Шкафчики для раздевания
Спальня • Дневной сон • Гимнастика после сна • Игровая деятельность (в модернизированных группах)	• Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Атрибуты для двигательной, игровой деятельности
Музыкальный зал • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Цифровое пианино • Ноубук • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Различные виды театров • Детские, взрослые костюмы • Детские и взрослые стулья • Мультимедийное оборудование • Шкафы для хранения музыкального инвентаря (промаркированные обозначениями, сделанными руками детей)
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, ползанья, игр • Спортивный инвентарь • Умная колонка
Кабинет педагога – психолога Кабинет логопеда • Психологическая и логопедическая диагностика детей • Коррекционные занятия • Консультирование родителей	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения, речи • Пособия для диагностики
Территория ДОУ • Игровые площадки	• Детская мебель для практической деятельности • Игровая мебель. • Конструкторы различных видов • Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи и пр • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Скульптуры малых форм

РППС в детском саду строится с учетом пожеланий детей и родителей. Для этого в конце года педагогами проводятся опросы/анкетирования.

Сами центры активности, а также материал и оборудование, которые в них находятся, помечаются обозначениями (рисунками, пиктограммами, надписями). Вариант тех или иных обозначений выбирают и изготавливают дети.

Все материалы размещаются в доступных детям стеллажах/шкафах. Коробки, контейнеры и пр. систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В группах имеется пространство для игр, развивающих крупную моторику, мебель для отдыха и комфорта, подиумы, уголки уединения, способствующие эмоциональному благополучию детей.

Есть места для заполнения детьми (настенные органайзеры, рамки, проектные уголки, индивидуальные кармашки, «Окно настроения», выставочные уголки, магнитные ленты, кармашки для тематических карточек), магнитные доски, что способствует самовыражению детей.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Групповая	
Центры развития	Материалы и оборудование
Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игрушки-заместители
Центр театрализованной деятельности	Костюмы, элементы костюмов, маски Ширмы Предметы - заместители. Разные виды театров Наборы мелких игрушек для режиссерской игры. Элементы для декораций Иллюстрации, открытки с видами театров города
Центр книги	Детские книги Выставки: книги одного автора, портреты писателей и поэтов Детское словотворчество: книжки-самоделки Познавательная литература: энциклопедии, детские журналы. Игры и пособия для составления рассказов *Слова, буквы. Маркировка (визуализация). Использование книг и журналов на иностранных языках*

Центр уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей, снабженный мягкой мебелью, тактильно-сенсорным оборудованием
Центр экспериментирования	Приборы, разнообразные емкости, природный материал, разные виды бумаги, ткани, мелкие предметы из различных материалов. Дневники зарисовок опытов и экспериментов, картографы, алгоритмы.
Центр познавательной и коммуникативной деятельности	Мелкая и крупная геометрическая мозаика, «чудесный мешочек», календарь недели. Цветные счетные палочки, модели часов, геометрические фигуры (объемные и плоскостные), числовая лесенка, счеты, магнитная доска,наборное полотно, числовые карточки, условные мерки. Математические игры: составление целого из частей, сравнение предметов по нескольким признакам, ориентировка в пространстве, формирование представлений о времени. наборы Фребеля. Игры для развития познавательных психических процессов. Модели, схемы, алгоритмы Игры и пособия для: — развития словаря; — развития грамматического строя речи; — ЗКР; — развития связной речи; — подготовки к обучению грамоте. Демонстрационные картины и модели для обучения рассказу. Картинки: — предметные; — отражающие последовательность событий (что сначала, что потом). Мнемотаблицы, пиктограммы для заучивания стихотворений. *Слова, буквы, цифры. Маркировка (визуализация).*
Центр конструктивной деятельности	Конструкторы разных размеров и форм, изготовленные из разного материала (металлические, деревянные, пластмассовые). Игрушки для обыгрывания: фигурки людей, животных, транспортные игрушки, предметы-заместители. Образцы и схемы построек различной сложности. Мягкие модули *Маркировка (визуализация). Слова, буквы. Схемы построек, выполненные детьми.*
Центр изобразительной деятельности	Изобразительные материалы и средства, в том числе нетрадиционные: штампики, валики, природный материал, ватные палочки и диски и т.п. Предметы декоративно-прикладного искусства, а также альбомы и фотографии: — книжная графика;

	— репродукции картин по жанрам живописи; — скульптурные формы. Художественно-дидактические игры по ознакомлению с видами искусства, поусвоению средств выразительности, по формированию художественно-графических умений и навыков. Альбомы детского творчества. Портреты художников и художников-иллюстраторов. Модели и алгоритмы последовательности изображения. Разные виды раскрасок, трафаретов
Центр музыкальной деятельности	Игры и пособия по видам музыкальной деятельности слушание, пение, музыкально-ритмическая деятельность, элементарное музицирование. Музыкальные инструменты, в том числе нетрадиционные. Портреты композиторов. Схемы музыкально-ритмических движений.
Центр двигательной деятельности	Оборудование для: — развития основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание); — общеразвивающих упражнений (мячи, палки, обручи, гимнастические палки, ленты). «Дорожки здоровья»: коврики для массажа стоп, массажеры. Атрибуты для: — подвижных игр (маски, шапочки, медальоны, ленты); — для спортивных игр (футбола, баскетбола, городков, бадминтона, хоккея). — настольных спортивных игр. Дидактический материал: — иллюстрации, альбомы, значки с изображениями разных видов спорта, олимпийской символикой; — фотографии спортсменов; — схемы, алгоритмы движений;
ХОЛЛЫ	
Галерея Искусств	*Галерея оборудована* • *откидными столиками, штабелируемыми детскими табуретами;* • *материалами для творчества, в том числе с элементами автодидактики: тематические карточки, схемы с заданиями, алгоритмы выполнения лепных и изобразительных работ;* • *разными полками для объемных работ;* • *стендами, в том числе веревочными, и табуретом-лестницей для самостоятельного размещения детьми своих рисунков, аппликаций, лепки;* • *выставкой детских работ, выполненных в группе или дома и по желанию детей размещенных в Галерее и вставленных в рамки;* • *меловыми досками оформленных в виде «картин» с*

	сопутствующим оборудованием (полочки с контейнерами для мелков, тряпочки для стирания – доступ к воде есть тут-же, в галерее); • *магнитной доской, оформленная в виде «картины» для «магнитных картин», с полочкой для контейнеров с магнитами, схемами;* • *мобилями, как элемент дизайна и представления детского конструктивного творчества.*
Центр настольной и настольно-печатной игры	• *коллекционные материалы,* • *настольные конструкторы различной направленности, степени сложности и изготовленных из разных материалов,* • *различные модифицированные игры, сделанными руками педагогов ДОУ.*

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: малые архитектурные формы, спортивная площадка.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Здание МАДОУ расположено внутри жилого микрорайона, с развитой инфраструктурой. Учреждение состоит из двух корпусов: старого, 1980 года постройки, и нового – 2014 г. В новом здании расположен полноценно оснащенный спортивный зал.

Рядом с детским садом расположен филиал № 7 Детской городской библиотеки им. Крупской. Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

В пешей доступности для групп старшего возраста находится Музей боевой славы. Достаточно близкое расположение от мемориального комплекса Малая земля делает возможным для воспитанников проведение экскурсий к памятным местам, а также прогулок к морю.

Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 12 прогулочных участков, одна спортивная площадка.. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В весеннее время года разбиваются клумбы и цветники.

Обеспечение безопасности.

Имеются удобные подходы на территорию ДОУ и к зданию. Здание, участки, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.3648 - 20 и СанПин 1.2.3685 - 21 , правилами пожарной безопасности (за исключением пунктов, которые требуют реконструкции здания).

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена автоматическая пожарная сигнализация, техническое

обслуживание которой осуществляет ООО «Стандарт пожарной безопасности». Заключен договор с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Краснодарскому краю» - («Охрана»), договор на круглосуточную лицензированную охране с ООО ОП «Авангард». Осуществляется видеонаблюдение - установлены видеокамеры наружного наблюдения ООО «Викинг». Ведутся мероприятия по предотвращению нарушений пожарной безопасности.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО **(63.obr-rf.ru)** (Лист-инфраструктуры-63-сад.docx (live.com)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: сенсорной комнаты, комнаты песочной терапии.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы Здравоохранения. Все педагогические работники проходят периодические медицинские осмотры.

В МАДОУ организуется пятиразовое питание в соответствии с СаНПин 2.43648 - 20 и СанПин 1.2.3685 - 21. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СаНПин.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно - методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО. УМО имеется как в печатном, так и в электронном виде. Предусмотрены критерии качества учебно - методического обеспечения, которые разработаны учреждением. Формирование культуры УМО происходит с учетом

контекста социального окружения (с учетом ценностей, принципов страны, региона, муниципалитета). Предусмотрено изучение опыта других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию учебно-методического обеспечения. Изучение происходит посредством изучения опыта на совместных семинарах и конференциях; использования современных мессенджеров и систем: Сферум, Телеграмм с дальнейшим обсуждением на педагогических часах.

Педагогам доступно регулярное учебно - методическое сопровождение в вие пописного электронного комплекта и печатного архивного. Созданы условия онлайн доступа к необходимой учебно - методичсекой поддержке педагогов - подписан договор со «Справочной системой образование». Педагоги ДОУ участвуют в разработке учебно - методического обеспечения совместно со старшим воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта (формы и виды планирования, проектная и тематическая деятельность). Педагоги в своей деятельности используют материалы периодических профессиональных изданий: «Инструктор физкультуры», «Музыкальная палитра», «Справочник музыкального руководителя», «Педагог - психолог»

Образовательная область	**УМК**
Художественно – эстетическое развитие	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М, Мозаика-Синтез, 2006. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2015 Соломенникова О.А. «Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством». Для занятий с детьми 5-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2006 Баранова Е.В., Савельева А.М. «От навыков к творчеству.» Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2009 Комарова Т.С. «Художественное творчество» Система работы во второй младшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2012 Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М., Мозаики-синтез, 2015 Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» В старшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2012 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная у школе группа. М., Мозаика-Синтез, 2014 Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2010 Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.» Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 дет. М., Мозаика-Синтез,

	2010. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2011 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2014 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2013 М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа, Мозаика-Синтез, М.2020 М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: средняя группа, Мозаика-Синтез, М.2020 М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: старшая группа, Мозаика-Синтез, М.2020 М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду: подготовительная к школе группа, Мозаика-Синтез, М.2020 *Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.)*
Познавательное развитие	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2014. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет. /М., Мозаика-Синтез, 2010 Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребёнка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.,Мозаика – Синтез, 2010г. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. М., Мозаика-Синтез, 2014. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М, Мозаика-Синтез, 2012 Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез 2005 Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2012 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа . М., Мозаика-Синтез, 2014 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2015 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе

	группа. М., Мозаика-Синтез, 2017 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет, М.МОЗАТА-СИНТЕЗ, 2006 Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду.Средняя группа (4-5 лет). Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. М., Мозаика-Синтез, 2012 Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2010 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2014 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2012 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез 2014 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2012 Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. И., Мозаика-Синтез 2006 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая младшая группа младшего возраста. М., Мозаика-Синтез, 2015 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2012 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2012 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2015 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2013 *Программа по финансовой грамотности «Занимательные финансы», (Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская, ВИТА –ПРЕСС, 2020*

Речевое развитие	Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез 2005 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года). М., Мозаика-синтез, 2012г. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М., Мозаика-синтез, 2015г. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М., Мозаика-синтез, 2015г. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М., Мозаика-синтез, 2014г. А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М., Мозаика-синтез, 2006г. А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» М., Мозаика-синтез, 2005г. Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» М., Мозаика-синтез, 2012г.
Физическое развитие	Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2015. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2005 Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2009 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2013. Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения для детей 3-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2012 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2014 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М., Мозаика-Синтез, 2014 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2014 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М., Мозаика-Синтез, 2014
Социально - коммуникативное развитие	Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д, Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми

	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. М, Мозаика-Синтез, 2015 Пособие для воспитателей. Для работы с детьми 5-7 лет. М., Мозаика-Синтез,2010 О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет Мозаика-Синтез, М.2020 О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет Мозаика-Синтез, М.2020 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Мозаика-Синтез, М. 2020 «Мой мир» С.А. Козлова М 2000г Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2012. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры старших дошкольников.- М.:Айрис-Пресс, 2008. Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. «Все про то, как мы живем», региональная образовательная программа ИРО Краснодарского края, Краснодар ,2018 г. *«Занимательные финансы», (Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская, ВИТА –ПРЕСС, 2020* *«Пространство детской реализации»Н.Е.Веракса, М, Мозаика-Синтез, 2020* *«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П.Гришаева, М., Вентана-Граф, 2016*

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:
Поисковые системы**:**
www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:
Министерство просвещения Российской Федерации
https://edu.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
http://www.obrnadzor/
Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.lexed.ru/

Региональные органы управления образованием:
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
http://www.minobrkuban.ru/

Муниципальные органы управления образованием:
https://gorono.ru/

Федеральные информационно-образовательные порталы
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы
ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/

Издательства учебной литературы
Мир энциклопедий «Аванта+» http://www.avanta.ru/
Издательство «Первое сентября» http://www.1september.ru/
Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/
Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru
Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС »https://detstvo-press.ru/

СМИ образовательной направленности
Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/
Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru
Словари и энциклопедии on-line на Академик.руhttp://dic.academic.ru/
Словари русского языка на портале «Грамота.ру»http://www.gramota.ru/slovari/
Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/
Герои страны http://www.warheroes.ru
Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/
«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Детский сад полностью укомплектован кадрами с должным уровнем потенциала. Штатное расписание ДОУ включает должности педагогических работников и предусматривает соответствующие ставки.

В МАДОУ № 63 имеются должностные инструкции педагогических работников ДОО, описывающие требования к профессиональной квалификации педагогов.

Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогических работников ДОУ, соответствующие требованиям действующего профессионального стандарта педагога. Педагоги имеют образование среднее - профессиональное, высшее профессиональное или прошли профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика». Предусмотрена система обеспечения ДОУ квалифицированными кадрами: имеется Положение о кадровом обеспечение, которое предусматривает требования (критерии) к отбору, адаптации, обучению и контролю квалификации педагогических работников. Предусмотрено постоянное совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников детского с опорой на критерии качества кадрового обеспечения ДОУ.

В детском саду предусмотрена культура кадрового обеспечения (принципы, традиции), позволяющая гибко реагировать на изменяющиеся запросы воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (разработано Положение «О профессиональной этике педагога МАДОУ детский сад № 63.

Учреждение стремиться к тому, чтобы педагогические работники имели дополнительное к основному профессиональное образование, позволяющее им более профессионально решать педагогические задачи, установленные ОП ДО. Педагогическим работникам предоставляется возможность получить дополнительное профессиональное образование без отрыва от производства и с отрывом с целью более профессиональной реализации образовательной деятельности по ОП ДО ДОУ

Для использования актуальной информации по кадровым условиям используется АИС «Сетевой город». Образование», АИС «Е - услуги. Образование».

Характеристика кадрового состава

Количество педагогов	*Уровень образования*		*Квалификация*			
34	*высшее*	*среднее*	*высшая*	*первая*	*соответствие занимаемой должности*	*без категории*
	13	*21*	*2*	*5*	*19*	*8*

3.6. Режим и распорядок дня

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе действующих требований к организации режима дня и занятий СанПиН 2.4.3648 - 20 и СанПИн 1.2.3685 - 21, требований ФОП ДО.

Особенности организации образовательного процесса в разных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, их развитием, этнокультурными традициями, климато - географическими условиями Краснодарского края и города Новороссийска, наличием приоритетных направлений, заказа родителей.

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый/второй период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Совместная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак[2]	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и	12.30-15.30

гигиенические процедуры	
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Занятия/ Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00	10.10-12.10	10.10-12.20	10.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.10-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.15	13.00-15.15	13.00-15.15	13.00-15.15
Занятия (при необходимости), игры, самостоятельная деятельность детей	15.15- 15.55	15.15-16.00	15.15-16.05	15.15-16.10
Уплотненный полдник	15.55-16.15	16.00- 16.15	16.05-16.15	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, возвращение с прогулки Уход домой	16.15-19.00	16.15-19.00	16.15-19.00	16.20-19.00
Второй период реализации Программы				
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)				
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.15-12.20	9.15-12.30	9.00-12.30
Обед	12.00-13.00	12.20-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.55	15.30- 16.00	15.30-16.05	15.30-16.10
Уплотненный полдник	15.55-16.15	16.00-16.15	16.05-16.20	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей игры Уход домой	16.15-19.00	16.15-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

ОП МАДОУ детский сад № 63 не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов МАДОУ. Фиксированное время проведения организованной образовательной деятельности есть только у занятий по музыке и физической культуре, т.к. это обуславливается работой спортивного и музыкального зала.

Деятельность каждой возрастной группы, а также узких специалистов МАДОУ прописана в «модели деятельности» (плане).

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ (ФГОС ДО п.2.5.).

Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 – 6 часов. Дневному сну в ДОУ отводится 2,0 - 2,5 часа.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3 – 4 часов. Прогулка организуется 3 раза в день – утром во время приема детей, перед обедом и во вторую половину дня после ужина. Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Режим в группах ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребѐнка. Это улучшает настроение, даѐт возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в зависимости от времени пребывания ребенка в группе (12 часов, 3 часа). Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, модель организованной образовательной деятельности.

В середине времени, отведѐнного на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки.

Контроль за выполнением режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями

Примерная структура воспитательно-образовательного процесса

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ:

1. **Утренний блок – с 7.00 до 9.00**

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

2. **Дневной блок – с 9.00 до 15.30**

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- организованную образовательную деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

3. **Вечерний блок – с 15.30 до 19.00**

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;
- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

Планирование образовательной деятельности

Образовательная область	Вид деятельности	Возрастная группа			
		младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови-тельная группа
Физическое развитие	двигательная	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	познавательная	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие	коммуникативная	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художетсвенно-эстетическое	Изобразительная	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Музыкальная	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Конструктивная	в режимных моментах			
	Итого	**10**	**10**	**12**	**13**

Возрастные образовательные нагрузки в соответствии с психофизическими особенностями

Продолжительность периодов организованной образовательной деятельности	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Длительность условного часа (в мин.)	не более 15	не более 20	не более 25	не более 30
Общее астрономическое время образовательной нагрузки в неделю (в часах)	**2 часа 30 мин**	**3ч20мин/3 ч40мин**	**5ч10мин/6ч**	**7ч/8ч30мин**

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи: создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам.

В основе лежит комплексно - тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно - тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также взывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: день города, День народного единства, День защитника Отечества и др.) сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно - тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого - педагогической работы нескольких образовательных областей.

Форма проведения традиционных мероприятий может корректироваться, учитывая требования Роспотребнадзора и эпидемиологическую ситуацию в регионе.

Воспитанники в совместной деятельности со взрослыми используют различные виды планирования:

- ситуативное планирование, т.е. обсуждение действий по ходу работы;
- фрагментарное планирование - планирование 1-2 этапа до начала деятельности;
- схематическое планирование, т.е. намечается общая последовательность работы, но обсуждение этапов поверхностно, без подробного раскрытия их содержания; (использование листов бумаги, стационарных и переносных досок);
- полное планирование - это когда дети аргументировано, обсуждают содержание и последовательность этапов деятельности, определяют объем работы каждому члену группы.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	*11*	*Международный день Спасибо*	СН	Тематические занятия Флэшмоб	4-7
	17	*День детских изобретений*	ПозН СН ТН	Организация фестиваля изобретений	5-7
02	3	Патриотическая акция Бескозырка	ДНН ПатН	Участие в шествии	6-7
	8	День российской науки	ПозН	Изготовление макетов плакатов просмотр видеороликов	6-7
	17	*День рождения Агнии Барто*	ЭсН Сн	Конкурс чтецов	
	23	День защитника Отечества	ДНН ПатН	Спортивные мероприятия с роителями	4-7
	1	*День кошек*	СН	Изготовление буклетов, памяток Социальная акция	4-7
03	8	Международный женский день	СН	концертные мероприятия Изготовление открыток подарков	3-7
	11	*Масленица*	ПатН ДНН ЭН	Фольклорные развлечения	3-7
	27	Всемирный день театра	ЭН	Театральный фестиваль	5-7
	2	*Международный день детской книги*	ЭН ПозН	Фестиваль семейного чтения	3-7
	7	*День здоровья*	ФОН	Тематические занятия Спортивные развлечения	
04	12	День космонавтики	ПатН ПозН СН	Просмотр видеороликов Тематические развлечения	5-7

05	1	Праздник Весны и Труда	СН ЭН	Праздничные мероприятия Веснянки	3-7
	4	*Всемирный день пожарных*	*СН*	*Экскурсии в пож.часть*	4-7
	9	День Победы	ПатН ДнН	Зарница	5-7
	19	День детских общественных организаций России	ПозН СН	Тематические занятия просмотр видеороликов	6-7
06	1	День защиты детей	СН	праздинки	3-7
	6	День русского языка	ПозН СН		5-7
	12	День России	ПатН СН	Праздники	5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	СН ДнН	Праздник Изготолвние поздравительных открыток	4-7
	31	*День Нептуна*	ФОН	Развлечение	3-7
08	10	День физкультурника	ФОН	Спортивные досуги	4-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН	Мероприятие с понятием флага изготовление открыток	4-7
09	1	День знаний	СН	Изготовление открыток Создание видеороликов.	
	12	*день города Новороссийск*	ПатН ДНН СН	Украшение окон к празднику	4-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПатН СН	просмотр видеороликов тематические занятия	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	Изготовление поздравительных открыток, роликов	4-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН	Организация встреч, концертов Социальная акция	5-7
	4	День защиты животных	ПозН СН	Социальные акции создание буклетов	3-7
	19	*День Кубанского казачества*		Тематические занятия	4-7
	20	День отца в России	СН	Изготовление открыток Концерт	3-7
	31	*День Черного моря*	ПозН СН	Создание журналов, книг о Черном море	4-7
	3	*День рождения С.Я.Маршака*	ЭН	Фестиваль чтецов	5-7

11	4	День народного единства	ПатН ДнН Сн	Праздничный концерт	5-7
	24	День матери в России	Сн	Концерт изготовление открыток	3-7
	6	*Осенины*	СН ЭН	Развлечения	3-7
	12	*Синичкин День*	СН ТН	Изготовление кормушек	5-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	просмотр видеороликов	4-7
12	3	Международный день инвалидлов	СН	Социальная акция	6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН ТН	изготовление открыток, буклетов	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	Фестиваль Большой картины	4-7
	9	День Героев Отечества	ПатН ДнН	Тематические занятия	5-7
	31	Новый год	Сн	Украшение детского сада	3-7

ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В ДОО функционирует 12 групп общеразвивающей направленности. На базе групп функционирует 1 группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); -планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	• опросы,социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»; • педагогические беседы с родителями (законными представителями); • дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	• групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; • информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); • сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; • медиарепортажи и интервью; • фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; • совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Поэтапная система взаимодействия с родителями включает:

- *знакомство с семьей на этапе оформления ребенка в детский сад, ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, с приоритетными направлениями, анкетирование, посещений на дому;*
- *психолого-педагогическое сопровождение семей на этапе адаптации;*
- *консультирование, информирование;*
- *участие в совместных мероприятиях: спортивных, патриотических, культурно-массовых,*
- *целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах*

Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду. В- третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Проектная деятельность. *Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей.*

Направления взаимодействия с семьей	***Формы***
Взаимное информирование о ребенке	*посещения семей на дому*
Обеспечение открытости дошкольного образования	*Свободный доступ родителей в пространство детского сада (Клубный час с родителями; нахождение родителей в группе в период адаптации ребенка)*
Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей	*лекции, занятия с педагогом-психологом* *Мероприятия игрового центра «Мишутка»*

Взаимодействие с родителями может быть организовано с применением ЭО, ДОТ, а именно: родительские собрания, индивидуальные консультации.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.