

**Аналитический отчет за 2021 – 2023 учебный год  
о работе педагога – психолога  
МАДОУ детский сад № 63  
Колосовой Татьяны Анатольевны.**

Работа педагога – психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога – психолога.

**Цель работы:** обеспечение благоприятных условий для развития индивидуальных и возрастных возможностей ребенка на этапе дошкольного детства, укрепление психического и физического здоровья детей, создание оптимальных условий для целостного восприятия окружающего мира.

**Задачи:**

1. Обеспечение индивидуального подхода к ребенку, его индивидуальным и возрастным возможностям.
2. Создание условий для успешной адаптации.
3. Создание условий для дальнейшего успешного школьного обучения.
4. Осуществление коррекционной работы для интеграции личности, для расширения сознания и совершенствования взаимодействия с окружающим миром, для эмоциональной стабилизации состояния детей.
5. Повышение уровня психологической компетентности родителей и педагогов в сфере социально – эмоционального развития детей дошкольного возраста и их успешной социализации в обществе.

**Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- адаптация вновь прибывших детей к условиям в ДОУ
- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика мотивационной и познавательной готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

**Сотрудничество с родителями** в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

**Сотрудничество с педагогами и другими специалистами** в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

**Консультирование администрации** по результатам анализа данных психологического скрининга.

**Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:**

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

**Методы психологического изучения:**

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

**Консультативно – просветительское направление.**

**Цель:** повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

В течение 2021 – 2023 учебного года использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 621 индивидуальных встречи. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ. Например, проводились консультации по адаптации детей к ДОУ, консультации по результатам диагностики, по проблемам семейного воспитания и детско – родительских отношений, по проблемам, связанных с трудностями в развитии познавательной сферы, готовности к обучению в школе, проблемы эмоционально – личностного характера, консультации по представлению детей на ППк и ППК.

По запросам педагогов и родителей состоялось 9 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях в группе раннего возраста и во вторых младших группах, родители были подробно ознакомлены с проблемой адаптации детей к детскому саду, причинах нестабильного эмоционального состояния ребенка, даны рекомендации по взаимодействию с детьми в этот период.

В подготовительных группах на родительских собраниях проводились выступления по теме: «Готовность к школьному обучению», где подробно раскрывались компоненты готовности к школе, даны рекомендации по

взаимодействию с детьми и развитию познавательной сферы в домашних условиях. В конце учебного года на собраниях проводились выступления на тему: «Уже выпускники!», на которых давались рекомендации по проведению летнее – оздоровительного периода правильно, для более успешной адаптации в школе.

Так же для родителей были проведены информационные лекции по темам: «Воспитание самостоятельности» и «Воспитание ответственности», «Почему ребенок бывает агрессивным?».

Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями обновлялся стенд с психологической информацией в группах и в коридоре учреждения.

**Для педагогов проведены следующие мероприятия:**

**Цикл мероприятий в рамках «Школы молодого специалиста».** Он включает в себя 5 занятий, каждое из которых имеет свою направленность. Занятия проводятся через месяц, чередуясь с занятиями учителя – логопеда. Тематика занятий: «Адаптация детей к ДОУ», «Особенности общения детей дошкольного возраста», «Признаки неконструктивного поведения дошкольников», «Работа с родителями в ДОУ», «Итоговое».

Эти занятия создают условия для формирования профессионально значимых качеств молодых специалистов, необходимых в организации взаимодействия с детьми и родителями; систематизации знаний молодых специалистов в области использования форм и методов работы с детьми дошкольного возраста в организации воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. Так же занятия помогают успешной адаптации молодых специалистов в коллективе, дают им эмоциональную поддержку и закрепляют веру в себя.

**Цикл занятий с элементами тренинга «Хорошее настроение»,** направленный на профилактику эмоционального выгорания педагога ДОУ в условиях профессиональной деятельности. Эти занятия направлены на развитие навыков активного слушания, вербализации и аргументации, самопрезентации и самоподачи, развитие адекватного стиля поведения, эмпатии, чувства осознания и принятия себя, навыков невербального общения.

Занятия проводились в профилактических целях. В занятия были включены игры и упражнения на раскрепощение, снятие телесных зажимов, эмоциональную разрядку, развитие коммуникативных навыков.

Цикл состоит из 5 занятий «Узнаем друг друга лучше», «Мы - команда», «Понимаем друг друга лучше», «Уверенность в себе», «Взаимодействую с миром».

В результате по наблюдениям и высказываниям участников тренинга им удалось раскрепоститься, получить эмоциональную разрядку, осознать важность установления контакта и равенства позиций участников общения, лучше понимать точку зрения другого человека, внимательнее присмотреться друг к другу. Считаю, что такие занятия очень полезны для педагогов в

течение года и поэтому практика проведения таких тренингов будет продолжена в следующем учебном году.

Так же с педагогами проводились мероприятия: семинар «Особенности адаптационного периода в ДОУ», консультация «Итоги адаптационного периода в ДОУ»; информационные лекции: «Виды неконструктивного поведения детей», «Воспитание детей в детском саду с учетом гендерных особенностей», «Взаимодействие педагогов и родителей», «Развитие познавательной активности – важное звено в умственном развитии детей», тренинги «Взаимодействие педагога с детьми», «Как вывести себя из тревожного состояния».

Проведение этих мероприятий позволило повысить компетентность педагогов по вопросам воспитания детей, повысить их профессиональный уровень.

### **Психологическая профилактика**

**Цель:** Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

По индивидуальным запросам педагогов в течение года для детей с признаками неконструктивного поведения, с повышенной двигательной активностью, с нестабильностью эмоциональной сферы, давались рекомендации по взаимодействию с детьми, подбирались разнообразные игры и упражнения.

### **Психологическая диагностика**

**Цель:** Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

#### **Основные направления:**

- диагностика степени адаптированности к ДОУ;
- диагностика развития познавательной сферы (высших психических функций);
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

### **Диагностика адаптационного периода**

**Методики:**

1. Адаптационные листы.

2. Наблюдение.

В течение адаптационного периода на каждого ребенка ведется индивидуальный адаптационный лист, в котором ежедневно, с момента поступления ребенка в ДООУ, фиксировались результаты наблюдения за ним по выделенным критериям. По окончании адаптационного периода адаптационный лист передавался педагогу-психологу, что позволяло наметить ряд профилактических и, при необходимости, коррекционных мероприятий для облегчения адаптационного синдрома.

**2021 – 2022 уч год**

В закрепленные за мной группы поступило 62 от 2 до 7 лет.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
43	19	-
69,4 %	30,6 %	-

**2022 – 2023 уч год**

В закрепленные за мной группы поступило 37 детей от 2 до 7 лет.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
20	17	-
54,1 %	45,9 %	-

**Диагностика познавательной сферы.**

**Методики:**

Диагностический комплекс «Цветик - семицветик» для средней, старшей, подготовительной группы под редакцией Н.Ю. Куражевой.

**2021 – 2022 уч год**

**4-5 лет – 48 детей**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	11	22,9	18	37,5	18	37,5
Средний	24	50	29	60,4	29	60,4
Низкий	13	27,1	1	2,1		

**5 - 6 лет – 59 человек**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	14	23,7	21	35,6	21	35,6
Средний	38	64,4	37	62,7	37	62,7
Низкий	7	11,9	1	1,7		

**2022 – 2023 уч год****6-7 лет – 49 человек**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	5	10,9	18	36,7	18	36,7
Средний	37	80,4	30	61,2	30	61,2
Низкий	4	8,7	1	2		

**5 - 6 лет – 41 ребенок**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	4	9,8	11	26,8	11	26,8
Средний	31	75,6	28	68,3	28	68,3
Низкий	6	14,6	2	4,9		

**4-5 лет – 36 детей**

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%

Высокий	2	5,6	9	25	9	25
Средний	22	61	23	63,9	23	63,9
Низкий	12	33,3	4	11,1		

### **Диагностика по формированию и развитию ЭВС.**

#### **Методики:**

1. Опросник для детей дошкольного возраста. Модификация методики Д. Стотта
2. Тест для определения тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко.
3. Адаптационный лист.

Для определения наличия признаков тревожности у детей младших групп была применена методика: «Тест для определения тревожности у ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко и адаптационный лист, которые выявляют уровень тревожности и проблемы адаптации у ребенка.

Для определения наличия признаков неблагополучия в эмоциональной и поведенческой сфер с детьми старших групп была применена методика Опросник для детей дошкольного возраста Д. Стотта, которая выявляет Недоверие к новым людям, вещам, ситуациям. Депрессия. Уход в себя. Тревожность по отношению к взрослым. Враждебность по отношению к взрослым. Тревога по отношению к детям. Недостаток социальной нормативности. Враждебность к детям. Неугомонность. Эмоциональное напряжение. Невротические симптомы. Неблагоприятные условия среды. Сексуальное развитие. Умственная отсталость. Болезни и органические нарушения. Физические дефекты.

Для определения наличия признаков тревожности у детей средних групп была применена методика: «Тест для определения тревожности у ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко которые выявляют уровень тревожности.

В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально – волевой сферы и личных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами и родителями.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: тест «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Два дома», методика «Неоконченные предложения», социометрическая проба «День рождения», «Лесенка», «Паровозик», опросник для детей дошкольного возраста Д. Стотта, «Тест для определения тревожности у ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко, проективная методика Г.Х. Махортовой «Расскажи историю», методика «Рисунок человека», проективная методика «Мандала», методика мотивационных предпочтений «Три желания» А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, методика «Дерево», детский апперцептивный тест САТ, наблюдение.

**2021- 2022 уч год**

2-4 года – 48 детей

3-4 года – 21 ребенок

4 -5 лет – 48 детей

5-6 лет – 61 ребенок

**2022 – 2023 уч год.**

2-4 лет – 23 ребенка

4 -5 лет – 18 детей

5-6 лет – 50 детей

6 –7 лет – 54 ребенка

По заключениям ПМПК и ППК за период 2021-2023 уч год была проведена работа с 25 детьми. Дети обследовались по классическим методикам Н.Ю. Куражевой «Диагностический комплекс «Цветик - семицветик» для 2 младшей, средней, старшей, подготовительной группы» с дополнительными методиками, позволяющими глубже обследовать уровень развития познавательной сферы ребенка. для обследования эмоционально – волевой сферы применялись традиционные методики «Опросник для детей дошкольного возраста. Модификация методики Д. Стотта», «Тест для определения тревожности у ребенка Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко».

**Коррекционно – развивающая работа.**

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий- (сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы использовались подгрупповые и индивидуальные формы проведения занятий.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учётом основной образовательной программы МАДОУ детский сад № 63.

**2021 – 1022 уч год**

Коррекционно - развивающие занятия посещали 33 ребенка:



От 3 до 4 лет – 9 детей  
 От 4 до 5 лет – 7 детей  
 От 5 до 6 лет – 17 детей

### 2022 – 2023 уч год

Коррекционно - развивающие занятия посещали 40 детей:

От 4 до 5 лет – 6 детей  
 От 5 до 6 лет – 17 детей  
 От 9 до 7 лет - 17 детей

По заключениям ПМПК и ППк за период 2021-2023 уч год была проведена работа с 25 детьми. С детьми велась коррекционная работа по индивидуальным программам, самостоятельно составленным педагогом – психологом, разработанными в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования, а также с учетом основной образовательной программы МАДОУ детский сад № 63.

№ п/п	Автор программы	Название программы	Исследуемая функция	Прогнозируемые Результаты
1	А.С. Роньжина	Коррекционно - развивающие занятия в период адаптации к дошкольному учреждению «Занятия с детьми в период адаптации к дошкольному учреждению»	Адаптация	Помощь в адаптации к условиям ДОУ. Улучшение эмоционального состояния детей. Развитие возможностей саморегуляции. Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации.
2	И.Л. Арцишевская.	Психологический тренинг для будущих первоклассников	ВПФ	Развитие психических и познавательных процессов у детей.
3	В.Л. Шарохина	Коррекционно – развивающие занятия в средней, старшей группе	ВПФ	Развитие психических и познавательных процессов у детей.
4	И.В. Спиридонова	Тренинговые занятия для детей старшего	ЭВС	Формирование зрелого поведения в социальных

		дошкольного возраста «Учимся быть вместе»		контактах и деятельности.
5	Г.Г. Сенник Ортис, Е.В. Куличковская	Программа развивающих занятий для детей от 2 до 10 лет на основе сказок Софьи Прокофьевой «Машины сказки»	ЭВС	Невилирование признаков неконструктивного поведения. Снятие тревожности, нервно – психического напряжения.
6	С.В. Рябцева	Тренинговые занятия для детей старшего дошкольного возраста «Готовимся к школе»	ЭВС	Стабилизация психоэмоционально е состояние, развитие контактности, адаптивности в группе сверстников.
7	О.В. Хухлаева, О.Е Хухлаев, И.М. Петрушина	Программа групповых занятий с дошкольниками «Тропинка к своему я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников»	ЭВС	Формирование положительного самоотношения и принятию других людей, рефлексивных умений, потребности в саморазвитии.
А так же для индивидуального сопровождения:				
1	Е.Ю. Конаныхина	Программа песочной терапии с детьми «Волшебство в песочнице»	ЭВС	Обучение навыкам общения, снижение психофизического напряжения.
2	Л.И. Катаева	«Коррекционно- развивающие занятия в подготовительной группе»	ВПФ	Развитие психических и познавательных процессов у детей.
3	И.А. Пазухина	«Давай познакомимся»	ЭВС	Осознание ребенком своих характерных особенностей, умение определять эмоциональное

				состояние, обучение навыкам общения,
4.	Т.А. Андреевко	«Использование кинетического песка в работе с дошкольниками»	ЭВС	Стабилизация эмоционального состояния, общая релаксация, снятие двигательных стереотипов.
5.	Н.Ю. Куражева	Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников	ЭВС и ВПФ	Развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений, познавательных процессов.
6	Е.А. Алябьева	«Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»	ЭВС	Формирование представлений о внутреннем мире, активизация ценностно – смыслового компонента сознания.
7	А. В. Уханова	«Развитие эмоций и навыков общения у ребенка»	ЭВС	Развитие произвольной саморегуляции эмоционального состояния, коммуникативной компетентности.

## **ВЫВОД:**

Проведенная коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сферы у детей, нормализации эмоционального состояния.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 80%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

### Задачи на следующий год:

- создание условий для раскрытия индивидуальных и возрастных возможностей ребенка;

-создание условий для интеллектуального и эмоционального развития детей, как потенциала детской личности;  
-психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект - субъективных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

Педагог-психолог  
МАДОУ детский сад № 63

Т.А. Колосова



Заведующий  
МАДОУ детский сад № 63

О.Ю. Королева - Стецюк