

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МАДОУ № 63
Королева-Стецюк О.Ю.
Приказ № 208 от 30.09.2024

СОГЛАСОВАНА

Родительский комитет МАДОУ № 63
Протокол № 1 от 30.08.2024

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 63 муниципального образования город Новороссийск

Адрес: 353920, Российская Федерация, г. Новороссийск, проспект Дзержинского, 193

Телефон/факс: 8(8617) 63-42-80.

Электронный адрес: dou63@mail.ru

Сайт : 63.obr-r.ru

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение

<http://63.obr-rf.ru/>



г.Новороссийск

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	13
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	16
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	31
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	36
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	40
2.7	Рабочая программа воспитания	46
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	68
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	68
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	73
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	82
3.5	Кадровые условия реализации Программы	82
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	83
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	93
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	100

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа МАДОУ детского сада № 63 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), от 17.10.2013 № 1155 и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Образовательная программа МАДОУ детского сада № 63 так же разработана с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года)
<https://docs.cntd.ru/document/460171544>
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей,

функционирующих на территории Краснодарского края»

<https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Программа разработана рабочей группой педагогов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 муниципального образования города Новороссийска в составе: заведующего Королевой-Стецюк О.Ю.; старшего воспитателя Дмитриевой М.О.; методиста Карповой И.М.; педагога - психолога Колосовой Т.А., воспитателя Проянниковой И.В.; музыкального руководителя Ивановой Е.И., инструктора по физической культуре Балакиной А.Р.; представителя родительской общественности Костиной Е.А., сроком на один учебный год с 01.09.2024 г. по 01.09.2025

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

МАДОУ детский сад № 63 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа реализует единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками, и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного образования:

обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема и оформляется в виде ссылки на нее.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и региональных условий,
- на сложившиеся традиции ДОО,
- отражает выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена ***курсивом***

Обязательная часть	<i>Вариативная часть</i>		
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	<i>Парциальные программы</i>	<i>Методики, формы, технологии</i>	<i>Группы ДОУ</i>
	<i>1. «Занимательные финансы», (Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская, ВИТА –ПРЕСС, 2020 https://cloud.mail.ru/public/cR3G/vRKvsJVTx</i>		<i>Подготовительные к школе группы</i>
	<i>2. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., КОМПОЗИТОР, СПб, 2015 https://disk.yandex.ru/i/HA5-x4WUHIFjAQ</i>		<i>Группа раннего возраста</i>
		<i>1.«Пространство детской реализации» Н.Е.Веракса, М, Мозаика-Синтез, 2020 https://cloud.mail.ru/public/Ehjo/WG91VKqXA 2. Развивающая технология «Дары Фребеля»</i>	<i>Средние, старшие, подготовительные к школе группы</i>

Образовательная программа МАДОУ детского сада № 63 предназначена для реализации в группах для детей с 2 до 7 лет.

Образовательная программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В образовательной программе содержатся **целевой, содержательный и организационный** разделы.

Реализация программы ДОО предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования»

Целью программы (в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО) является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Данная цель достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи реализации в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирована на развитие детей в областях «Социально – коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие»: <

- *помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.*

- *воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки; приобретение собственного жизненного опыта (смысловые образования) переживаний необходимых для самоопределения и само регуляции поведения ребенка;*
- *сплочение детского коллектива, формирование общей позиции относительно различных аспектов в жизни группы, формирование умения слушать и понимать друг друга*
- *формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности;*
- *подготовка детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*
- *развитие коммуникативные способности.*
- *знакомство с окружающим миром, его предметами посредством изучения различных геометрических тел*
- *развитие мыслительных операций: анализа, сравнения; сенсорных навыков, мелкой моторики, воображения*
- *формирование навыков моделирования и конструирования*
- *раскрытие творческих способностей, развитие фантазии*
- *обучение творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
- *обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*
- *оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;*

Степень достижения всех вышеописанных целей ОП МАДОУ № 63 контролируется внутренней системой оценки качества образования (далее ВСОКО). Даная система разработана коллективом с учетом нормативных и иных документов и актов и является способом получения объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Программа построена на следующих **принципах ДО**, согласно п. 14.3 ФОП ДО и п.1.4 ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы части, формируемой участниками образовательных отношений:

<i>Принципы</i>	<i>Цель</i>	<i>Подходы</i>
<i>Научной обоснованности и практической применимости</i>	<i>Соответствие основным положениям возрастной психологии и Дошкольной педагогики</i>	<i>Формирование представлений о предметах ближайшего окружения, необходимых для правильного использования их в разнообразных видах детской деятельности.</i>
<i>Полноты, необходимости и достаточности</i>	<i>Решение поставленных целей и задач на необходимом и достаточном материале, максимально приближенном к разумному "минимуму"</i>	<i>Усложнение программного материала происходит постепенно.</i>
<i>Комплексно - тематический</i>	<i>Построение образовательного процесса на основе праздников, тематических мероприятий.</i>	<i>В основу положен календарь праздников, традиций.</i>
<i>Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми</i>	<i>Использование всего времени пребывания ребенка в детском саду.</i>	<i>Реализация в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов</i>

Программа основывается на следующих **подходах**:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных отношений

Подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с подходами обязательной части Программы.

Также, реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- социальные условия и партнеры.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Управление детским садом:

Непосредственное управление ДОУ осуществляет МКУ «Управление образования» муниципального образования город Новороссийск.

В состав органов самоуправления ДОУ входят:

- педагогический совет;
- наблюдательный совет;
- профсоюзный комитет;
- управляющий совет.

Группы в учреждении комплектуются по разновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 1.2.3685 - 21 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

В детском саду функционируют 12 групп полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00), 1 группа кратковременного пребывания (понедельник, среда, пятница с 8.00 до 11.30). Формат образовательных услуг, оказываемых МАДОУ детского сада № 63, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения.

Возрастной контингент воспитанников* на 1.09.2024

Возрастная категория детей	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	<i>Общеразвивающая</i>	2	66
От 3 до 4 лет	<i>Общеразвивающая</i>	2	59
От 4 до 5 лет	<i>Общеразвивающая</i>	2	57
От 5 до 6 лет	<i>Общеразвивающая</i>	3	96
От 6 до 7 лет	<i>Общеразвивающая</i>	3	90
ГКП	<i>Общеразвивающая</i>	1	5
Всего			373

*Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться.

В ДОУ предусмотрено профессиональное развитие педагогов. Педагоги, вновь принятые на работу, включаются в график повышения курсовой подготовки. Обучение на курсах повышения квалификации проходит как в очной, очно - заочной формах, так и дистанционно, что позволяет выбирать новые, интересные направления повышения компетенций педагогов. Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными ОО. Наиболее востребованной формой является участие педагогов детского сада в городских методических объединениях. Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства различными способами: заочно - посредством общего группового чата в официальных мессенджерах, в очном формате на педагогических часах.

Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание, новых образовательных технологий, направлений посредством совместного прослушивания вебинаров.

Осуществляется поддержка молодых специалистов (реализуется «Система наставничества», «Школа молодого специалиста»), разработано положение о наставничестве, как с молодыми специалистами, так и с педагогами, не имеющих актуального опыта работы. Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседования с коллективом).

Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности, разработано Положение о системе оплаты труда. Проводятся мероприятия на формирование и поддержку командного духа (командообразование) педагогами - психологами. А также реализуются выездные мероприятия в рамках реализации долгосрочного проекта «Кадровая политика».

Помимо проведения повышения квалификации проходит изучение психолого - педагогической и методической литературы, освоение новых педагогических технологий (посредством изучений онлайн и офлайн).

Материально - техническое оснащение учреждения соответствует современным требованиям и совершенствуется в системе.

Заведующий Королева-Стецюк О.Ю. награждена Грамотой МОН МП КК, старший воспитатель Дмитриева М.О. - почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Образовательный процесс в МАДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников:

Возрастная группа	QR код возрастные особенности
2-3 года ранний возраст	
3-4 года младшая	

4-5 лет			
5-6 лет			

Климатические условия региона имеют свои особенности: повышенная влажность воздуха, много солнечных дней, летом – ветер «суховея», зимой – ветер «норд-ост». В осенне-зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха минус 15 по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается; при минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25 м/с и более - прогулка детей отменяется. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление и закаливание детей.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Во второй (летний) период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, учебные занятия с детьми не проводятся. Содержание образовательной работы в летний период направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Увеличивается продолжительность прогулки. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Взаимодействие с объектами социального окружения осуществляется на основании взаимных договоров через разные формы и виды совместной деятельности. Договора с социальными партнерами заключаются ежегодно. Основу партнерства составляет учет запросов общественности, сохранения имиджа учреждения в обществе, установление коммуникаций между детским садом и социумом.

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия
МАОУ СОШ № 19	1) Совместные мероприятия, обеспечивающие преемственность форм и методов работы с детьми и родителями

	2) Совместные мероприятия патриотического, познавательного и развлекательного характера.
	2) Информационное сопровождение будущих первоклассников и выпускников ДОУ.
Филиал городской библиотеки № 7	Совместные мероприятия культурно-просветительского, развлекательного и познавательного характера
МБОУ детская музыкальная школа № 1 им. А.С.Данини	Совместные мероприятия культурно-просветительского, развлекательного и познавательного характера

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в программе возрастные ориентиры - «к трем годам» - и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения программы (обязательная часть)

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	

15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

- у ребенка сформировано умение ценить результаты труда, делиться и отдавать
- у ребенка есть представление о том, что труд – основа жизни, любой труд это хорошо. плохо сидеть без дела;
- сформировано умение разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к познавательной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- ребенок владеет приемами индивидуального и совместного конструирования;
- ребенок владеет установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФГОС ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения соответствуют требованиям ФГОС ДО. При реализации Программы для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности ее освоения, проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность педагогической диагностики – два раза в год (в сентябре-октябре и в апреле-мае). Длительность проведения – две недели.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно - развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогами ДОУ используется педагогическая диагностика по ФОП ДО (методические рекомендации по реализации ФОП ДО, т.4).

В качестве инструментария используется система педагогической диагностики, разработанная М.М.Безруких, Т.А.Филипповой, А.С.Верба «Ориентиры развития ребенка».

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота

проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в Карте результатов развития ребенка. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОУ при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для психологической диагностики используются методические пособия:

Диагностика ЭВС:

- 1. «Опросник для детей дошкольного возраста». Модификация методики Д.Стотта.*
- 2. «Тест для определения наличия тревожности у ребёнка» Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М.*
- 3. Наблюдение.*

Диагностика ВПФ:

- 1. Н.Ю. Куражева «Диагностический комплекс для детей 5-6 лет «Цветик-семицветик»»*

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические (педагогические) ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагоги осуществляют диагностику в виде педагогических наблюдений: в начале и в конце года. При этом не нарушается реализация комплексно - тематического планирования.

Наблюдения, не требующие дополнительного времени для подготовки, проводятся в виде: педагогических ситуаций, сюжетно - ролевой игры, беседы, дидактических игр, экспериментирование. Педагоги, на основании Положения о педагогической диагностике могут фиксировать данные, как в электронном, так и печатном (письменном) варианте. Предоставляют в методкабинет итоговые материалы по группе в печатном виде. Педагоги используют блокноты или планшеты для фиксации необходимых данных в ходе деятельности

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Образовательная программа МАДОУ № 63 определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, речевого, познавательного, художественно-эстетического, физического).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 2-х лет до 7-8 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18-22 содержательного раздела ФОР ДО, и представлены ниже.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	
УМК	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2006. Зацепина М.Б.	

<p>Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет Мозаика-Синтез , 2006 Петрова В.И., Стульник Т.Д, Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми Мозаика-Синтез , 2006 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Мозаика-Синтез, М. 2020 Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2012. К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, М., Мозаика-Синтез, 2013 Т.Ф.Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, М., Мозаика-Синтез, 2013 Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры старших дошкольников.- М.:Айрис-Пресс, 2008. Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. «Все про то, как мы живем», региональная образовательная программа ИРО Краснодарского края, Краснодар ,2018 г. «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П.Гришаева, М., Вентана-Граф, 2016 «Занимательные финансы», (Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская, ВИТА –ПРЕСС, 2020 «Пространство детской реализации» Н.Е.Веракса, М, Мозаика-Синтез, 2020</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	

19.8	решение совокупных задач воспитания	
УМК	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет. /М., Мозаика-Синтез, 2010 Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез 2005 Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2012 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа . М., Мозаика-Синтез, 2014 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2015 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. М., Мозаика-Синтез, 2017 Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет, М.Мозаика-Синтез, 2006 Е.Ю.Протасова, Н.М.Родина Познание окружающего мира в раннем возрасте Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2010 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2014 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2012 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез 2014 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2012 Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Группа раннего возраста. М., Мозаика-Синтез, 2022</p>	

<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая младшая группа младшего возраста. М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p><i>Программа по финансовой грамотности «Занимательные финансы», (Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская, ВИТА –ПРЕСС, 2020</i></p>
--

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	

20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	
УМК	<p>Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез 2005</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: ранний возраст. М., Мозаика-синтез, 2022г.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года). М., Мозаика-синтез, 2012г.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М., Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М., Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М., Мозаика-синтез, 2014г.</p> <p>Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» М., Мозаика-синтез, 2012г.</p>	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	

21.8	решение совокупных задач воспитания	
УМК	<p>М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду 2-7 лет» Программа и методические рекомендации, М, Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>А.В.Щеткин Театральная деятельность в детском саду, 4-5 лет, М, Мозаика-Синтез, 2023</p> <p>А.В.Щеткин Театральная деятельность в детском саду, 5-6 лет, М, Мозаика-Синтез, 2023</p> <p>А.В.Щеткин Театральная деятельность в детском саду, 6-7 лет, М, Мозаика-Синтез, 2023</p> <p>Соломенникова О.А. «Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством». Для занятий с детьми 5-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М, Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Комарова Т.С. «Художественное творчество» Система работы во второй младшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М., Мозаики-синтез, 2015</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» В старшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная у школе группа. М., Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>В.А.Петрова «Музыка-малышам. Ранний возраст». М., Мозаика-Синтез, 2023</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева,</p>	

<p>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Композитор, СПб, 2015г И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты занятий для детей 3-4 лет Композитор, СПб, 2015г И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты занятий для детей 4-5 лет Композитор, СПб, 2015г И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты занятий для детей 5-6 лет Композитор, СПб, 2015г И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты занятий для детей 6-7 лет Композитор, СПб, 2015г</p> <p><u>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</u> CD - приложения к программе И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки» Младшая группа - 2 CD. Средняя группа - 2 CD. Старшая группа - 2 CD Подготовительная группа - 4 CD. <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Ранний возраст. (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.)</i></p>
--

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	

22.8	решение совокупных задач воспитания	
УМК	<p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми раннего возраста. М., Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей раннего возраста М., Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения для детей 3-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М., Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М., Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада, М., Мозаика-Синтез, 2021</p>	

Концепция воспитательно-образовательного процесса МАДОУ детского сада № 63 предполагает создание полноценных условий для развития и позитивной социализации детей с учетом запросов семьи, а также потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МАДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Основным (приоритетным) направлением в работе МАДОУ № 63 является социально – коммуникативное развитие. Этим объясняет выбор программ и технологий, направленных на социализацию дошкольников, развитие их регулятивных и

творческих качеств: «Пространство детской реализации» Н.Е.Вераксы, «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П.Гришаевой, «Занимательные финансы», Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская,

Данные программа и технологии ориентированы на потребности и интересы детей, дают возможность проявления инициативы, любознательности, творчества и самостоятельности. Схожие цели и приемы работы позволяют легко осуществлять их интеграцию и комбинированность между собой. Участниками и соорганизаторами работы по данному направлению являются педагоги, дошкольники и их родители, администрация ДОУ.

Для осуществления задач всестороннего развития дошкольников в детском саду реализуются трудовые культурные практики: «Огород круглый год», «Трудовой десант», данные практики направлены на формирование ценностного отношения к человеческому труду, воспитывают желание приносить людям пользу.

Вопросы регионального компонента раскрываются через парциальную программу познавательного характера ГБОУ ИРО КК «Все про то, как мы живем».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы** реализации Федеральной программы в соответствии с **видом детской деятельности** и возрастными особенностями детей.

Виды деятельности :

<p style="text-align: center;">в раннем возрасте (1 год - 3 года)</p>	<p style="text-align: center;">в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ✓ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; ✓ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); ✓ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); ✓ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ✓ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); ✓ музыкальная деятельность (слушание, исполнительство, музыкально-ритмические движения). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); ✓ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); ✓ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ✓ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; ✓ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; ✓ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); ✓ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); ✓ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Формы реализации программы

Социально-коммуникативное развитие

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Сотрудничество с семьей
Беседы, экскурсии, наблюдения, чтение, просмотр видеофильмов, проекты, детский совет, Клубный час, праздники, театрализованные игры, совместные со взрослым игры, деятельность тематического характера, тематические дни, трудовые поручения, дежурства	Самостоятельные и со сверстниками игры, самообслуживание, наблюдения, рассматривания, совместная со сверстниками деятельность	Экскурсии, рассказы из личного примера, социальные акции, Клубный час, праздники, досуги, тематические дни, театрализованные представления

Речевое развитие

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Сотрудничество с семьей
ООД, чтение, беседа, проектная деятельность, обсуждение, рассказ, драматизация, словесные игры, деятельность тематического характера, речевые упражнения, викторины, экскурсии, праздника, тематические развлечения	Игры-импровизации, словотворчество, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры и дидактические игры развивающие игры и ребусы	Конкурсы, проекты

Познавательное развитие

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Сотрудничество с семьей
ООД, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, создание коллекций, наблюдение, рассказ, беседа, экскурсии, дидактические игры, деятельность тематического характера, интеллектуальные досуги	Игры с правилами, опыты, экспериментирование, наблюдения рассматривание объектов, конструктивные игры развивающие игры логические игры ребусы головоломки создание макетов	Конкурсы, проекты, экскурсии, викторины, создание коллекций, создание альбомов

Художественно-эстетическое развитие

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Сотрудничество с семьей
ООД, рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок;	Игры-драматизации, режиссерские игры, песенное и танцевальное	Конкурсы, выставки, праздники, тематические проекты,

театрализованная деятельность, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра, тематические проекты

творчество, сюжетно-ролевые игры, самостоятельное и со сверстниками художественное творчество, музыкально-дидактические игры

изготовление украшений для группового помещения к праздникам, драматизация

Физическое развитие

Совместная деятельность

ООД, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, игровая ситуация, ритмическая гимнастика, подвижные и спортивные игры, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Самостоятельная деятельность

Самостоятельные и со сверстниками подвижные игры, имитационные движения, пластические этюды, игровые упражнения

Сотрудничество с семьей

Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Реализация ОП ДО с применением дистанционных технологий может осуществляться в двух основных моделях:

- Педагог и дети (воспитанники) находятся в ДОО. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации ОП ДО педагог применяет элементы электронного образования (ЭО), поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности. Большинство детей еще в раннем возрасте в семье получают первый опыт обращения с ЭСО, знакомства с электронными образовательными и информационными ресурсами.

- Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: ОП ДО реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как онлайн-формат (режим реального времени, синхронное обучение), так и оффлайн-формат (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В

последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает ОП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей). Решение о внедрении ДОО данной модели реализации ОП ДО принимается, как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по ОП ДО на дому или в медицинской организации при длительном лечении¹

Формы, способы, методы и средства реализации программы в режиме дистанционного взаимодействия

№ п/п	Форма	Содержание	Примечания
1.	Видеозанятие-презентация	На соответственно подобранный иллюстративный материал, дополненный по своему усмотрению музыкальным фоном, накладывается синхронный рассказ/чтение стихов/пояснения педагога	Восприятие детьми художественной литературы, можно сделать целый цикл – поэтический сборник, сказки Пушкина и т.п.; использование в качестве наглядного материала при ознакомлении с новой темой; короткий рассказ о ком-то или о чем-то (например, о чьем-то подвиге)
2.	Видеозанятие-мастер-класс для детской аудитории	Педагог в кадре показывает и рассказывает как сделать какую-либо поделку, нарисовать рисунок, правильно выполнить упражнение и т.д	Используется для любой деятельности (продуктивная, двигательная, музыкальная, игровая, экспериментальная, конструктивно-модельная)
3.	Видеозанятие-мастер-класс для детско-родительской аудитории	Отличается от мастер-класса для детской аудитории только манерой исполнения, скоростью и продолжительностью во времени – рассчитано на то, что рядом с ребенком находится взрослый. Хорошо использовать прием «руки в кадре», можно не сопровождать голосовым объяснением	
4.	Видеозанятие-анимация	Занятие либо целиком, либо частично построено на готовом анимационном материале обучающе-развивающего характера. Анимационный блок может быть с готовым закадровым текстом, либо	Любая деятельность во всех пяти направлениях развития детей в качестве альтернативы классическому видеозанятию

¹ Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 21.06.2021 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

		<i>может быть озвучен самим педагогом. Но в любом случае целесообразно в начале проговаривать мотивационные моменты, а в конце – рефлексивные (это могут быть задания, или игра «вопрос-ответ» по содержанию просмотренного)</i>	
5	<u>Видеозанятие-клип</u>	<i>Короткий, яркий, с музыкальным сопровождением ролик. В кадре могут быть как реальные педагоги или любые другие персонажи, так и разнообразная нарезка из видео/фото материалов</i>	<i>Удобно использовать в целях мотивации к чему-либо (правильно питаться), в целях рекламы чего-либо (например, чтения книг), в целях содействия понятию общности («Мы вместе!»)</i>
6.	<u>Видео-занятие-консультация</u>	<i>Педагог в кадре освещает какую-либо тему с применением наглядных материалов, элементов мастер-класса, предлагает родителям различные ссылки на соответствующие ресурсы в сети Интернет, делится обзором необходимой литературы и т.п.</i>	<i>Ввиду адресности (в любом случае она будет, либо возрастная, либо проблемно-тематическая) небольшая целевая аудитория</i>

Способы реализации программы

Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии «Говорящая» среда Модель трех вопросов Проектная деятельность Технологии эффективной социализации: <ul style="list-style-type: none"> • Социальная акция; • Дети-волонтеры; • Клубный час «Утренний круг» Пространство детской реализации

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает

Время	Деятельность
Утренний отрезок времени	Игровые ситуации Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) Беседы с детьми по их интересам

	<p>Развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), Рассматривание картин, иллюстраций; Проблемные ситуации Упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; Трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); Индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; Продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p>
Занятие	<p>Проблемно-обучающие ситуации Образовательные ситуации Тематические события Проектная деятельность Творческие и исследовательские проекты и т. д.</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за объектами и явлениями природы Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО Свободное общение педагога с детьми Индивидуальная работа Проведение спортивных праздников Подвижные игры и спортивные упражнения Экспериментирование с объектами неживой природы</p>
Вечерний отрезок времени	<p>Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); Опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; Чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические</p>

движения, музыкальные игры и импровизации;
 Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
 Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Организация культурных практик:

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня **организованы следующие культурные практики:**

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
Театрализованная деятельность	+	+		+	Ежемесячно
Строительно-конструктивные игры	+	+	+	+	Ежедневно
«Свободная игра»	+	+	+	+	Ежедневная
Творческие мастерские	+	+		+	Еженедельно по пятницам
Коллективная трудовая деятельность	+	+	+	+	Ежедневно

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Кроме того, в группах МАДОУ организованы углубленные практики согласно интересам детей данной конкретной группы.

возраст	Направление	Название практики	Описание практики	Кратность проведения
3-4	Продуктивная практика	«Фантазеры»	Созданы условия в пространстве ДОУ для осуществления детьми активной творческой и продуктивной деятельности, обогащаются представления о разных видах творчества,	Еженедельно по пятницам
4-5		«Волшебный дневник»		Еженедельно по пятницам
6-7		«Забавные поделки»		Еженедельно по пятницам
4-5		«Пластилиновая»		Еженедельно

		ворона» «Журавлик»	материалах, схемы, алгоритмы, медиа-подборка материалов по теме творчества, результат творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создаётся то, что раньше не существовало в жизни ребёнка. В процессе создания нового проявляется самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы. Проявляя инициативу, ребёнок с лёгкостью управляет своей деятельностью, она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам. В самостоятельной деятельности ребёнок в силу несовершенства психических процессов добивается успехов.	по средам Еженедельно по пятницам
5-6	Трудовая практика	«Огород круглый год»	Созданы условия для организации труда в природе, существует медиа-подборка фрагментов мультфильмов, кинофильмов по приобщению воспитанников к труду, планируются и проводятся проблемные ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, формируется привычка трудового усилия в достижении результата поставленной трудовой задачи.	Еженедельно, 2 раза в неделю
6-7		«Трудовой десант»		Еженедельно по пятницам
5-6	Коммуникативная практика	«Читалочка»	В пространстве детского сада созданы условия для формирования коммуникативных навыков, собрана библиотека культурного наследия детских поэтов и писателей, медиа-подборка фрагментов мультфильмов, кинофильмов, аудио-сказок.	Еженедельно по пятницам
4-5		«Юные поэты»	Воспитываются патриотические чувства, интерес к культуре, традициям, обычаям, поддерживается эмоциональную	Еженедельно по вторникам

			<i>отзывчивость на прочитанное. Решает задачи функциональной грамотности (читательской).</i>	
6-7	<i>Познавательная практика</i>	<i>«Незнайка»</i>	<i>В пространстве детского сада созданы условия для развития познавательного интереса, предметно-развивающая среда насыщена автодидактическими карточками, ребусами, головоломками, материалами для опытно-исследовательской деятельности. Подборка карточек, алгоритмов, схем. Развивается способность самостоятельно находить способы решения задач, самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов. Выполнение различных математических задач, графических диктантов.</i>	<i>Еженедельно, 2 раза в неделю</i>
6-7		<i>«Игралка-обучалка»»</i>		<i>Еженедельно, 2 раза в неделю</i>

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в

ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО)

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Особенностью образовательной деятельности является совместная деятельность педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения – образовательное событие.

В основе образовательного события лежит игра – развивающая, протяженная во времени и пространстве, с множеством связанных между собой сюжетов. Тщательно подготовленная взрослыми, она помогает детям незаметно для них самих добиваться как предметных, так и универсальных образовательных результатов: благодаря образовательному событию к детям есть возможность высказываться, принимать решения, планировать свою жизнь в группе, познавать окружающий мир, приобретать разнообразные умения и навыки.

Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционном

Утреннем круге в начале каждой недели. Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на неделю, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия. Инструментом проведения подобных сборов выступает технология Л.В. Свирской "Модель трех вопросов".

Технология «Клубный час» Н.П.Гришаевой позволяет развитию саморегуляции, умению определяться в различных видах деятельности, выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную

информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</p> <p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

<p>ЗАДАЧИ</p> <p>НАПРАВЛЕНИЯ</p>	<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<p>Просветительское и консультационное направление</p>
--	---	---

Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети И-нет медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей; совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей	блокноты, «почтовый ящик»;	
Ответственное и осознанное родительство	педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели)	
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Поэтапная система взаимодействия с родителями включает:

- знакомство с семьей на этапе оформления ребенка в детский сад, ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, с приоритетными направлениями, анкетирование, посещения на дому;
- психолого-педагогическое сопровождение семей на этапе адаптации;
- консультирование, информирование;
- участие в совместных мероприятиях: спортивных, патриотических, культурно-массовых,
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах

Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду. В- третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Проектная деятельность. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей.

Направления взаимодействия с семьей	Формы
Взаимное информирование о ребенке	посещения семей на дому

Обеспечение открытости дошкольного образования	Свободный доступ родителей в пространство детского сада (Клубный час с родителями; нахождение родителей в группе в период адаптации ребенка) Совместные праздники, досуги
Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей	Лекции, занятия с педагогом-психологом Мероприятия консультационного игрового центра «Мишутка»

Взаимодействие с родителями может быть организовано с применением ЭО, ДОТ, а именно: родительские собрания, индивидуальные консультации.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг

динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учитель-логопед, инструктор по ФК
 Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
		Информационно-просветительская работа 1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных

условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.		представителей).
---	--	------------------

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Часто болеющие дети (28.6 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; ✓ снижение тревожности; ✓ помощь в разрешении поведенческих проблем; ✓ создание условий для успешной социализации.
Одаренные дети (п.28.7 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определение вида одаренности ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ✓ создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности ✓ формирование коммуникативных навыков ✓ обогащение РППС
Билингвы, дети мигрантов (п.28.8 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие коммуникативных навыков ✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности ✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
Дети "группы риска" □ (п.28.9 ФОП ДО)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ помощь в решении поведенческих проблем; ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; ✓ развитие рефлексивных способностей ✓ совершенствование способов саморегуляции

Категория воспитанников	Задачи КРР
Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	<p>Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей</p> <p>КРР: Коррекция и развитие высших психических функций</p>
Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	<p>Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей</p> <p>КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности</p>
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных	<p>Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p>

программ, развитии, социальной адаптации	-Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
Одаренные дети	Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.
Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации дети и (или) семьи в социально опасном положении	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.
Дети «группы риска»	Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальный адаптированный образовательный маршрут (далее – ИАОМ).

При составлении ИАОМ педагоги ДОО ориентируются на:

- ✓ формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- ✓ создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителя-логопеда;
- ✓ личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В ИАОМ определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

ИАОМ обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура ИАОМ определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной ИАОМ ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Содержание коррекционной работы в МАДОУ № 63 направлено на обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе, психолого- педагогическое изучение и обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку, профилактику и помощь в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей, помощь педагогам и родителям в выборе психологически грамотных способов формирования личности ребенка, оказание помощи этим детям в освоении Программы.

*С целью организации коррекционной работы с детьми действует **Психолого – педагогический консилиум** - ППк (Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019г. № Р-193 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»)*

ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МАДОУ детский сад № 63, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ПМПк Новороссийского филиала ГБУ«Центром диагностики и консультирования» КК.

Целью ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ

По инициативе педагогов или родителей (законных представителей) воспитанник МАДОУ № 63 может быть выведен на ППк. Обследование проводится специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. Далее, по рекомендациям членов ППк и с согласия родителей (законных представителей), ребенок может быть выведен на заседание ПМПК Новороссийского филиала ГБУ «Центра диагностики и консультирования» КК г. Новороссийска, либо оставлен на динамическое наблюдение в МАДОУ № 63.

На основании заключений ПМПК Новороссийского филиала ГБУ «Центра диагностики и консультирования» КК, в случае установление статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья и в случае отказа родителей от перевода ребенка в коррекционную дошкольную организацию, в ДОУ разрабатывается **адаптированная образовательная программа (АОП)**. Данная программа является коррекционно-развивающей, направлена на коррекцию и развитие личности ребенка. Составляется в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК. Над разработкой программ работают узкие специалисты ДОУ – педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор ФК, музыкальный руководитель, воспитатели группы и старший воспитатель. Программа разрабатывается с учетом возможностей детского сада и пожеланий родителей.

В ДОО реализуется программа оказания логопедической помощи. Оказание логопедической помощи прописано в Положении об оказании логопедической помощи в ДОО. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление воспитанника на логопедические занятия может производиться в течение всего календарного года. По приказу заведующего ДОО.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка, а также по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника на основании личного заявления.

В соответствии с действующим законодательством родители, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы. И в этой связи, создание консультационных центров является актуальным и ценным.

В МАДОУ осуществляет деятельность **консультационный центр «Академия родительства»** для родителей (законных представителей) детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное образование в форме семейного образования (не посещающих дошкольное образовательное учреждение).

Специалисты центра оказывают очное индивидуальное, а также дистанционное и с

возможностью выезда по месту жительства заказчика услуг консультирование. Содержание консультационной помощи включает информацию о закономерностях развития ребенка, о его индивидуальных особенностях, правовых вопросах, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком, информацию об услугах, оказываемых другими внешними учреждениями и службами.

Так же, функционирует игровой центр «Мишутка», где проводятся групповые обучающие занятия для родителей с детьми.

На официальном сайте учреждения на страничке Центра в открытом доступе располагаются полезные статьи и «видеоуроки» специалистов центра, что позволяет охватить категорию родителей, не имеющих возможности посетить центр очно

Иные характеристики

В учреждении проводится внутренняя оценка качества образования, (на основе муниципальной системы оценки качества образования) с использованием электронного пакета документов. В оценку включаются показатели:

- оценка качества реализации образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательных условий в ДОО;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- качество управления организационными процессами;
- эффективность реализации рабочей программы воспитания.

Разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (Далее - внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО) МАДОУ Детский сад № 63 (далее - Положение).

Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (ее организационную и функциональную структуру и реализацию (содержание процедур оценки качества образования).

Целью внутренней системы оценки качества МАДОУ детский сад № 63» является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ. Участниками ВСОКО являются: участники воспитательно - образовательных отношений. Оценка осуществляется составом, исходя из Положения в пределах их компетенции.

В течение года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. В годовом плане МАДОУ детский сад № 63 предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках, портфолио педагогов. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета и педагогических часах.

2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

2.7.1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

2.7.1.1 Цели и задачи воспитания

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В МАДОУ реализуется постоянно действующий проект патриотической направленности на основе сотрудничества с отрядом «Юнармия» МАОУ СОШ № 19.

2.7.1.2.В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование « патриотизма наследника », испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); « патриотизма защитника », стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); « патриотизма созидателя и творца », устремленного в будущее, уверенного в благополучии и	

процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим. Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия города Новороссийска.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Постоянно действующий проект патриотической направленности на основе сотрудничества с отрядом «Юнармия» МАОУ СОШ № 19.</i>	
<i>Приобщение родительской общественности к участию в патриотических мероприятиях</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Развитие умений общаться в разновозрастном коллективе, развитие самостоятельности, ответственности; осознание детьми пользы, признание значимости полученного результата труда для окружающих</i>	
<i>Постоянно действующий проект на основе технологий социализации Н.П.Гришаевой – «Дети-волонтеры», «Социальная акция», «Клубный час»</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях города Новороссийска, Краснодарского края;

Организация огородов на территории детского сада с культурами, растущими на территории города Новороссийска, Краснодарского края.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Вариативные задачи приобщение Детей к занятиям видами спорт народов, проживающих на территории города Новороссийска и Краснодарского края.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

постоянно действующий проект на основе технологий социализации Н.П.Гришаевой – «Дети-волонтеры»

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

ЦЕННОСТИ

Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Приобщение к творческому, этно-культурному наследию Новороссийска

2.7.1.3. Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

2.7.2.1. Уклад ДОО

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДООУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

Уклад ДООУ включает в себя содержание:

- *правил внутреннего распорядка воспитанников учреждения;*
- *положения о профессиональной этике педагога учреждения;*

- *положения о внешнем виде работника учреждения;*
- *основных направлений Положений конкурсной и творческой деятельности педагогов и детей.*

<p>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</p>	<p>Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>

<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p><u>Облик педагога, воспитателя</u> Строгая, удобная одежда, умеренная косметика, аккуратная прическа, удобная закрытая обувь.</p> <p><u>Традиции для коллектива.</u> Педагогическая гостиная Творческие встречи с чаепитием Заседания клубов по интересам («Клуб путешественников», «Парфюмерные посиделки», «Лайфхакер») Буккроссинг Пешие и выездные экскурсии Турниры по Пионерболу среди педагогов Поздравления - подарки с юбилеем, рождением детей, поддержка в трудных ситуациях Корпоративные праздничные и досуговые мероприятия</p> <p><u>Сетевое информационное пространство</u> Для обмена информацией используются: «Whats app», «Telegram»,</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.</p> <p>Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; • улыбка - обязательная часть приветствия; • описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей

	<p>воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<p><u>На уровне ДОУ</u> Годовой круг праздников; Ценности-доминанты месяца; Тематические недели; Социальные акции; Экологические акции; Поднятие флага;</p> <p><u>На уровне групп:</u> Ритуал приветствия и прощания; «Правила группы» «Новости выходного дня» «Утренний круг»</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	<p>В ДОО имеются оборудованные советующими материалами тематические центры по направлениям воспитания (социальное, трудовое, патриотическое); художественная литература, авторами которой являются новороссийские и краевые писатели и поэты, наглядные пособия и книги о Новороссийске, Малой земле.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>Рядом с детским садом расположен филиал № 7 Детской городской библиотеки им. Крупской. В пешей доступности для групп старшего возраста находится Музей боевой славы. Достаточно близкое расположение от мемориального комплекса Малая земля делает возможным для воспитанников проведение экскурсий к памятным местам, а также прогулок к морю.</p>

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личноно развивающей предметно - пространственной среды, в том числе современное материально - техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально - технические, психолого - педагогические, нормативные, организационно - методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ОП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания - как инвариантные, так и свои собственные, - для всех участников образовательных отношений: администрации ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

2.7.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

При организации воспитательной деятельности учитываются основные принципы:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

2.7.2.3.Общности ДОУ

В ДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог

- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели общностей ДОО:

Профессионального сообщества	Профессионально-родительского сообщества	Детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.2.4. Задачи воспитания ДОО интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательно - образовательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ проходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско - взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско - взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, совместная игра «Зарница»)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

№	Направления воспитания	Основные события
1	Патриотическое	Участие в детско - взрослой акции «Бескозырка» Детско-взрослая игра «Зарница» Тематические Клубные часы совместные с родителями
2	Социальное	Детско-взрослые праздники в честь Международного женского Дня и Дня защитника Отечества. День Матери.
3	Познавательное	Фестиваль семейных творческих проектных и исследовательских работ «Я - исследователь» Тематические Клубные часы совместные с родителями
4	Трудовое	Участие в традиционном субботнике.
	Физическое и оздоровительное	Участие в семейной игре «Мы - спортивная семья» (по г. Новороссийску) Традиционная сдача норм ГТО детьми, родителями и педагогами
5	Этико - эстетическое	Традиционные детско-взрослые праздники: «Осенняя ярмарка», «Масленица»

В Региональной программе «Всё про то, как мы живём» разработан перспективный план для работы с детьми дошкольного возраста. Данные тематические разделы повторяются в каждом учебном году, однако содержание, основные формы работы каждого раздела усложняются в зависимости от возраста дошкольников

1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц
Блок «Я и моя семья»	Блок «Мой детский сад»	Блок «Мой детский сад»	Блок «Моя улица/микрорайон»
5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц
Блок «Мой город/станция»	Блок «Мой город/станция»	Блок «Мой край»	Блок «Мой край»
9 месяц	10 месяц	11 месяц	12 месяц
Блок «Мой край»	Блок «Мой край»	Блок «Моя страна»	Блок «Моя страна»

Для тематических блоков «Я и моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица, микрорайон» определено четыре уровня сложности; для тематических блоков «Мой город/станция», «Мой край», «Моя страна» - три уровня сложности. Уровни сложности программного материала тематического блока могут быть связаны как с возрастной группой, так и с уровнем *актуального* развития детей группы. Содержание Региональной программы является примерным и предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности.

Реализация задач регионального компонента представлена через образовательные области.

Физическое развитие

- кубанские народные игры, рассказы о спортивных достижениях жителей Кубани;
- использование возможностей лечебного комплекса санаторно-курортной зоны (солнце, воздух и вода...);
- рассказы, беседы о лечебных свойствах климата, кубанская кухня, одежда казаков.

Социально-коммуникативное развитие

- знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народов Кубани, обустройством жилищ;
- знакомство с символикой Кубани, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях-казаках;
- рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода кубанских семей;

Речевое развитие

- знакомство с языком, знакомство с этикетом гостеприимства кубанских народов, инсценировка сказок;
- знакомство с творчеством писателей, поэтов, с устным народным творчеством (поговорки, загадки, колыбельные), чтение сказок.

Познавательное развитие

- знакомство с культурными местами Кубани и родного города, природным ландшафтом, легендами, животным и растительным миром, содержанием «Красной книги» Краснодарского края

Художественно-эстетическое развитие

- знакомство с казачьими узорами, орнаментами, цветовой символикой, вышивкой, керамикой, резьбой, соломкой, талашом;
- знакомство с кубанскими православными праздниками, слушание музыки, песен, колыбельных, музыкальные инструменты, казачьи танцы.

Компоненты Духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Новороссийска, Краснодарского края. активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- организованную образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в проектную деятельность;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Основной формой работы является образовательная деятельность, игровые ситуации, встречи, праздники, развлечения, работа с родителями. Занятия по этим направлениям носят практико-ориентированный, творческий, игровой характер. Отчет о работе проходит в форме выставок, открытых мероприятий, праздников, развлечений, участия в мероприятиях района и ДОО.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.7.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Социальное партнерство • Экскурсии • «Гость группы» • Досуговая, праздничная, 	1)Стенды с символикой в холлах ДОО; 2)Наглядные пособия, тематические карточки, открытки и пр. в патриотических, литературных и других центрах групп 3)Флагшток с флагами России,
--	--	---

	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместные игры, проекты, встречи, события; • Самостоятельные инициативные действия детей в течение дня • Самостоятельные действия в сюжетно-ролевой игре, выбор и принятие роли, ролевое взаимодействие. • Встречи с людьми знакомых профессий • Самостоятельные познавательные действия и предъявление результатов исследований другим детям, воспитателю, родителям. 	<p>Краснодарского края и Новороссийска 4) Географические карты России, Края 5) Игровой материал</p>
Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО		<ol style="list-style-type: none"> 1) Куклы в Кубанских костюмах; 2) Карта региона, города 2) Костюмы народов Кубаны, их элементы, соответствующие атрибуты; 3) Музыкальные и иллюстративные подборки; 4) Художественная и документальная литература по данной теме; 5) Дидактические пособия, народные игры, тематические карточки 6) Образцы прикладного творчества
Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность		<ol style="list-style-type: none"> 1) Традиционные экологические акции 2) Дидактические, игровые пособия, тематические карточки 3) Работа в огороде и в группе с растениями 4) Наглядные пособия, литература экологического содержания 5) Правила поведения на природе, 6) Алгоритмы, разрешительные/запретительные знаки 7) Элементы Бережливых технологий
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности		<ol style="list-style-type: none"> 1) Комфортное пространство для игр в группах и на прогулочных верандах 2) Игровое оборудование, отвечающее возрастным и личностным особенностям детей в группе 3) Реализация игровых технологий
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей		<ol style="list-style-type: none"> 1) Игровой материал, оборудование для сюжетно-ролевой игры; 2) Фотоальбомы 3) Наглядный, дидактический, иллюстративный материал
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту		<ol style="list-style-type: none"> 1) «Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках 2) Литература, демонстрационный, иллюстративный материал, дидактические пособия, тематические карточки

знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину ира		3) Игровой материал 4) Коллекционно-музейный материал
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта		1) Спортивный зал со спортивным инвентарем, 2) Оборудование в физкультурных центрах групп и прогулочных веранд 3) Памятки, правила, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания/раздевания на прогулку, 4) Демонстрационный материал, литература, дидактические пособия
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа		1) Демонстрационный видео/аудио/печатный материал, 2) Литература, дидактические пособия 3) Игровой материал 4) Народные музыкальные инструменты 5) Элементы народных костюмов в Центре сюжетно-ролевой игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства		1) «Уголок дежурства» в групповых ячейках 2) Инвентарь для уборки в группе и на прогулочных площадках и верандах 3) Инвентарь для ухода за растениями в группе и на прогулочных верандах 4) Материал для ознакомления в профессиональным сообществом города, профессиями, героями труда 5) Изготовление оборудования для игр своими руками 6) Изготовление элементов дизайна группы, украшений к празднику своими руками

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций - партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

2.7.2.7. В рамках сетевого взаимодействия ДОО сотрудничает с социальными партнерами:

Социальный партнёр	Мероприятия на базе ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера
МБУ Централизованная система детских библиотек г. Новороссийска	Литературная гостиная Знакомство с творчеством детских писателей Краснодарского края Громкие чтения Дети-детям	Тематические литературные встречи
МАОУ СОШ № 19	Совместные торжественное поднятия флага в праздничные дни Совместные клубные часы Совместная Зарница Мастер-классы «Дети-детям» (Письмо солдату, Белые чайки)	Экскурсии в школьные музеи
МБОУ детская музыкальная школа № 1 им. А.С.Данини	Совместные мероприятия культурно-просветительского, развлекательного и познавательного характера	Посещение открытых мероприятий и праздничных концертов

2.7.3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

2.7.3.1.Кадровое обеспечение

Наименование должности	Количество
Старший воспитатель	2
Воспитатель	24
Музыкальный руководитель	3
Педагог-психолог	2
Инструктор по ФК	1
Учитель-логопед	1

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий ДОО, Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">планирование, организация, реализация, обеспечение условий воспитательной деятельности
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитаниявнесение соответствующих изменений в программу развития, ВСОКО ДО
Заведующий ДОО,	<ul style="list-style-type: none">привлечение специалистов других организаций

Старший воспитатель	(образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности <ul style="list-style-type: none"> • заключение договоров с социальными партнерами
педагог-психолог Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий • служба медиации
Музыкальный руководитель, ИФК	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение с участием педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих) праздников различного направления (физкультурно-оздоровительного, фольклорного, исторического характера) • осуществление просветительской работы среди родителей (лиц их заменяющих), воспитанников, с привлечением соответствующих специалистов

2.7.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в МАДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания. рф



В связи с разработкой и внедрением в деятельность МАДОУ детский сад № 63 данной программы приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

- внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников (выделен функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса);
- заключены договора по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (с ОО дополнительного образования и культуры);
- реализуется система «Навигатор»;
- внесены изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания в Программу развития;
- внесены изменения в ВСОКО ДОУ.

2.7.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Административные помещения детского сада	Высокоскоростной интернет Оргтехника
Кабинеты узких специалистов	Высокоскоростной интернет Оргтехника
Музыкальный зал	Высокоскоростной интернет Мультимедийное оборудование Умные колонки
Группы детского сада 1,3,4 ,8,9,10,11,12	Ноутбук
Группы № 2, 6,7,5	Ноутбук, интерактивное оборудование

Наполняемость РППС

Приемная	Информационный уголок
Информационно – просветительская работа с родителями Формирование КГН	Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал Шкафчики для раздевания
Спальня	Спальная мебель

Дневной сон Гимнастика после сна Игровая деятельность (в модернизированных группах)	Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики Атрибуты для двигательной, игровой деятельности
---	--

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Музыкальный зал Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Цифровое пианино Ноутбук Разнообразные музыкальные инструменты для детей Различные виды театров Детские, взрослые костюмы Детские и взрослые стулья Мультимедийное оборудование Шкафы для хранения музыкального инвентаря (промаркированные обозначениями, сделанными руками детей)
Физкультурный зал Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, ползания, игр Спортивный инвентарь Умная колонка
Кабинет педагога – психолога Кабинет логопеда Психологическая и логопедическая диагностика детей Коррекционные занятия Консультирование родителей	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения, речи Пособия для диагностики
Территория ДОУ Игровые площадки	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Игровая мебель. • Конструкторы различных видов • Физкультурное оборудование: мячи, скакалки, кегли, обручи и пр • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, скульптура разных форм

РППС в детском саду строится с учетом пожеланий детей и родителей. Для этого в конце года педагогами проводятся опросы/анкетирования.

Сами центры активности, а также материал и оборудование, которые в них находятся, помечаются обозначениями (рисунками, пиктограммами, надписями). Вариант тех или иных обозначений выбирают и изготавливают дети.

Все материалы размещаются в доступных детям стеллажах/шкафах. Коробки, контейнеры и пр. систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

В группах имеется пространство для игр, развивающих крупную моторику, мебель для отдыха и комфорта, подиумы, уголки уединения, способствующие эмоциональному благополучию детей.

Есть места для заполнения детьми (настенные органайзеры, рамки, проектные уголки, индивидуальные кармашки, «Окно настроения», выставочные уголки, магнитные ленты, кармашки для тематических карточек), магнитные доски, что способствует самовыражению детей.

Центры активности в группах автодидактичны и трансформируемы.

Говорящая среда представлена украшениями интерьера групп, выполненными руками детей, оформлением группового пространства занимаются дети при поддержке воспитателей, присутствуют Азбука проекта, план проекта, доска трех вопросов.

Созданы условия для проявления познавательной активности детей; творческого самовыражения; среда «рассказывает» детям о теме недели, которая реализуется в данное время, педагоги поддерживают атмосферу эмоционального комфорта;

Творческая галерея детского сада представлена меловыми досками для самостоятельного творчества, оборудовано место для игры в шахматы и шашки, несколько удобных локаций для соревнований в играх «Аэрохоккей», «Настольный футбол».

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Групповая	
Центры развития	Материалы и оборудование
Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игрушки-заместители, макеты
Центр театрализованной деятельности	Костюмы, элементы костюмов, маски Ширмы Предметы - заместители. Разные виды театров Наборы мелких игрушек для режиссерской игры. Элементы для декораций Иллюстрации, открытки с видами театров города
Центр книги	Детские книги Выставки: книги одного автора, портреты писателей и поэтов Детское словотворчество: книжки-самоделки

	<p>Познавательная литература: энциклопедии, детские журналы. Игры и пособия для составления рассказов <i>Слова, буквы. Маркировка (визуализация). Использование книг и журналов на иностранных языках</i></p>
Центр уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей, снабженный мягкой мебелью, тактильно-сенсорным оборудованием
Центр экспериментирования	<p>Приборы, разнообразные емкости, природный материал, разные виды бумаги, ткани, мелкие предметы из различных материалов. Дневники зарисовок опытов и экспериментов, картографы, алгоритмы.</p>
Центр познавательной и коммуникативной деятельности	<p>Мелкая и крупная геометрическая мозаика, «чудесный мешочек», календарь недели. Цветные счетные палочки, модели часов, геометрические фигуры (объемные и плоскостные), числовая лесенка, счеты, магнитная доска, наборное полотно, числовые карточки, условные мерки. Математические игры: составление целого из частей, сравнение предметов по нескольким признакам, ориентировка в пространстве, формирование представлений о времени. наборы Фребеля. Игры для развития познавательных психических процессов. Модели, схемы, алгоритмы Игры и пособия для: — развития словаря; — развития грамматического строя речи; — ЗКР; — развития связной речи; — подготовки к обучению грамоте. Демонстрационные картины и модели для обучения рассказу. Картинки: — предметные; — отражающие последовательность событий (что сначала, что потом). Мнемотаблицы, пиктограммы для заучивания стихотворений. <i>Слова, буквы, цифры. Маркировка (визуализация).</i></p>
Центр конструктивной деятельности	<p>Конструкторы разных размеров и форм, изготовленные из разного материала (металлические, деревянные, пластмассовые). Игрушки для обыгрывания: фигурки людей, животных, транспортные игрушки, предметы-заместители. Образцы и схемы построек различной сложности. Мягкие модули <i>Маркировка (визуализация). Слова, буквы. Схемы построек,</i></p>

		<i>выполненные детьми.</i>
Центр изобразительной деятельности		<p>Изобразительные материалы и средства, в том числе нетрадиционные: штампики, валики, природный материал, ватные палочки и диски и т.п.</p> <p>Предметы декоративно-прикладного искусства, а также альбомы и фотографии:</p> <ul style="list-style-type: none"> — книжная графика; — репродукции картин по жанрам живописи; — скульптурные формы. <p>Художественно-дидактические игры по ознакомлению с видами искусства, по усвоению средств выразительности, по формированию художественно-графических умений и навыков. Альбомы детского творчества.</p> <p>Портреты художников и художников-иллюстраторов.</p> <p>Модели и алгоритмы последовательности изображения. Разные виды раскрасок, трафаретов</p>
Центр музыкальной деятельности		<p>Игры и пособия по видам музыкальной деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмическая деятельность, элементарное музицирование.</p> <p>Музыкальные инструменты, в том числе нетрадиционные.</p> <p>Портреты композиторов.</p> <p>Схемы музыкально-ритмических движений.</p>
Центр двигательной деятельности		<p>Оборудование для:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развития основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание); — общеразвивающих упражнений (мячи, палки, обручи, гимнастические палки, ленты). <p>«Дорожки здоровья»: коврики для массажа стоп, массажеры.</p> <p>Атрибуты для:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подвижных игр (маски, шапочки, медальоны, ленты); — для спортивных игр (футбола, баскетбола, городков, бадминтона, хоккея). — настольных спортивных игр. <p>Дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> — иллюстрации, альбомы, значки с изображениями разных видов спорта, олимпийской символикой; — фотографии спортсменов; — схемы, алгоритмы движений;
Центр трудовой деятельности	культурная практика : «Трудовой десант» «Огород круглый год»	<p>-медиа-подборка фрагментов мультфильмов, кинофильмов по приобщению воспитанников к труду;</p> <p>-тематическая коллекция видео-фрагментов по организации трудового десанта;</p> <p>-оборудованы участки земли для труда в природе;</p> <p>-рабочий инвентарь для ухода за растениями, уборки территории</p>

(веники, носилки, мусорные пакеты, грабли, лопаты, лейки)

ХОЛЛЫ

Галерея Искусств

Галерея оборудована

- *откидными столиками, штабелируемыми детскими табуретами;*
- *материалами для творчества, в том числе с элементами автодидактики: тематические карточки, схемы с заданиями, алгоритмы выполнения лепных и изобразительных работ;*
- *разными полками для объемных работ;*
- *стендами, в том числе веревочными, и табуретом-лестницей для самостоятельного размещения детьми своих рисунков, аппликаций, лепки;*
- *выставкой детских работ, выполненных в группе или дома и по желанию детей размещенных в Галерее и вставленных в рамки;*
- *меловыми досками оформленных в виде «картин» с сопутствующим оборудованием (полочки с контейнерами для мелков, тряпочки для стирания – доступ к воде есть тут-же, в галерее);*
- *магнитной доской, оформленная в виде «картины» для «магнитных картин», с полочкой для контейнеров с магнитами, схемами;*
- *мобилями, как элемент дизайна и представления детского конструктивного творчества.*

Центр творчества и настольной и настольно-печатной игры

- *коллекционные материалы,*
- *настольные конструкторы различной направленности, степени сложности и изготовленных из разных материалов,*
- *различные модифицированные игры, сделанными руками педагогов ДОУ.*

Детский сад имеет озелененная территория. На территории ДОО расположены: малые архитектурные формы, спортивная площадка, прогулочные веранды. В летний период РППС наполняется оборудованием для игр с водой, песком, а также инвентарем для ухода за огородными и клумбовыми культурами.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Здание МАДОУ расположено внутри жилого микрорайона, с развитой инфраструктурой. Учреждение состоит из двух корпусов: старого, 1980 года постройки, и нового – 2014 г. В новом здании расположен полноценно оснащенный спортивный зал.

Рядом с детским садом расположен филиал № 7 Детской городской библиотеки им. Крупской. Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона.

В пешей доступности для групп старшего возраста находится Музей боевой славы. Достаточно близкое расположение от мемориального комплекса Малая земля делает возможным для воспитанников проведение экскурсий к памятным местам, а также прогулок к морю.

Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 12 прогулочных участков, одна спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В весеннее время года разбиваются клумбы и цветники.

Обеспечение безопасности.

Имеются удобные подходы на территорию ДОО и к зданию. Здание, участки, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.3648 - 20 и СанПин 1.2.3685 - 21, правилами пожарной безопасности (за исключением пунктов, которые требуют реконструкции здания).

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена автоматическая пожарная сигнализация, техническое обслуживание которой осуществляет ООО «Стандарт пожарной безопасности». Заключен договор с ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ по Краснодарскому краю» - («Охрана»), договор на круглосуточную лицензированную охрану с ООО ОП «Авангард». Осуществляется видеонаблюдение - установлены видеорекамеры наружного наблюдения ООО «Викинг». Ведутся мероприятия по предотвращению нарушений пожарной безопасности.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (63.obr-rf.ru) (Лист-инфраструктуры-63-сад.docx live.com)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: сенсорной комнаты, комнаты песочной терапии.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО. [Лист-инфраструктуры-63-сад.docx \(live.com\)](#)

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы Здравоохранения. Все педагогические работники проходят периодические медицинские осмотры.

В МАДОУ организуется пятиразовое питание в соответствии с СанПин 2.43648 - 20 и СанПин 1.2.3685 - 21. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПин.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МАДОУ предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно - методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО. УМО имеется как в печатном, так и в электронном виде. Предусмотрены критерии качества учебно - методического обеспечения, которые разработаны учреждением. Формирование культуры УМО происходит с учетом контекста социального окружения (с учетом ценностей, принципов страны, региона, муниципалитета). Предусмотрено изучение опыта других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию учебно-методического обеспечения. Изучение происходит посредством изучения опыта на совместных семинарах и конференциях; использования современных мессенджеров и систем: Сферум, Телеграмм с дальнейшим обсуждением на педагогических часах.

Педагогам доступно регулярное учебно - методическое сопровождение в виде пописного электронного комплекта и печатного архивного. Созданы условия онлайн доступа к необходимой учебно - методической поддержке педагогов - подписан договор со «Справочной системой образование». Педагоги ДОУ участвуют в разработке учебно - методического обеспечения совместно со старшим воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта (формы и виды планирования, проектная и тематическая деятельность). Педагоги в своей деятельности используют материалы периодических профессиональных изданий: «Инструктор физкультуры», «Музыкальная палитра», «Справочник музыкального руководителя», «Педагог - психолог»

Образовательная область	УМК
Художественно – эстетическое развитие	<p>М.Б.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду 2-7 лет» Программа и методические рекомендации, М, Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>А.В.Щеткин Театральная деятельность в детском саду, 4-5 лет, М, Мозаика-Синтез, 2023</p> <p>А.В.Щеткин Театральная деятельность в детском саду, 5-6 лет, М, Мозаика-Синтез, 2023</p> <p>А.В.Щеткин Театральная деятельность в детском саду, 6-7 лет, М, Мозаика-Синтез, 2023</p> <p>Соломенникова О.А. «Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством». Для занятий с детьми 5-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М, Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Комарова Т.С. «Художественное творчество» Система работы во второй младшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М., Мозаики-синтез, 2015</p> <p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» В старшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная у школе группа. М., Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>В.А.Петрова</p>

	<p>«Музыка-малышам. Ранний возраст». М., Мозаика-Синтез, 2023 И. Каплунова, И. Новоскольцева, Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», Композитор, СПб, 2015г И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты занятий для детей 3-4 лет Композитор, СПб, 2015г И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты занятий для детей 4-5 лет Композитор, СПб, 2015г И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты занятий для детей 5-6 лет Композитор, СПб, 2015г И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», конспекты занятий для детей 6-7 лет Композитор, СПб, 2015г <u>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</u> CD - приложения к программе И.Каплуновой, И.Новоскольцевой «Ладушки» Младшая группа - 2 CD. Средняя группа - 2 CD. Старшая группа - 2 CD Подготовительная группа - 4 CD. <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Ранний возраст. (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.)</i></p>
Познавательное развитие	<p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 5-7 лет. /М., Мозаика-Синтез, 2010 Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез 2005 Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2012 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа . М., Мозаика-Синтез, 2014 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2015 Соломенникова О.А.</p>

Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. М., Мозаика-Синтез, 2017

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет, М.МОЗАТА-СИНТЕЗ, 2006

Дыбина О.В.

Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2010

Дыбина О.В.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2014

Дыбина О.В.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2012

Дыбина О.В.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез 2014

Дыбина О.В.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2012

Помораева И.А., Позина В.А.

Занятия по формированию элементарных математических представлений. Группа раннего возраста. М., Мозаика-Синтез, 2022

Помораева И.А., Позина В.А.

Занятия по формированию элементарных математических представлений. Вторая младшая группа младшего возраста. М., Мозаика-Синтез, 2015

Помораева И.А., Позина В.А.

Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2012

Помораева И.А., Позина В.А.

Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2012

Помораева И.А., Позина В.А.

Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2015

Помораева И.А., Позина В.А.

Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М., Мозаика-Синтез, 2013

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).

	<i>Программа по финансовой грамотности «Занимательные финансы», (Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская, ВИТА –ПРЕСС, 2020</i>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез 2005</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: младшая группа (3-4 года). М., Мозаика-синтез, 2012г.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М., Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М., Мозаика-синтез, 2015г.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М., Мозаика-синтез, 2014г.</p> <p>Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» М., Мозаика-синтез, 2012г.</p>
Физическое развитие	<p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми раннего возраста. М., Мозаика-Синтез, 2022.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей раннего возраста М., Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения для детей 3-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2012</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. М., Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. М., Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. М., Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Пензулаева Л.И.</p>

	<p>Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. М., Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада, М., Мозаика-Синтез, 2021</p>
Социально - коммуникативное развитие	<p>Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д, Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Мозаика-Синтез, М. 2020</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников, М., Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Т.Ф.Саулина Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, М., Мозаика-Синтез, 2013</p> <p>Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры старших дошкольников.- М.:Айрис-Пресс, 2008.</p> <p>Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. «Все про то, как мы живем», региональная образовательная программа ИРО Краснодарского края, Краснодар ,2018 г.</p> <p>«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П.Гришаева, М., Вентана-Граф, 2016</p> <p><i>«Занимательные финансы», (Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская, ВИТА –ПРЕСС, 2020</i></p> <p><i>«Пространство детской реализации» Н.Е.Веракса, М, Мозаика-Синтез, 2020</i></p>

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://gorono.ru/>

<https://cro-nvr.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Журнал «Дошкольное воспитание» <https://dovosp.ru/jdy>

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Детский сад полностью укомплектован кадрами с должным уровнем потенциала. Штатное расписание ДОО включает должности педагогических работников и предусматривает соответствующие ставки.

В МАДОУ № 63 имеются должностные инструкции педагогических работников ДОО, описывающие требования к профессиональной квалификации педагогов.

Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогических работников ДОО, соответствующие требованиям действующего профессионального стандарта педагога. Педагоги имеют образование среднее - профессиональное, высшее профессиональное или прошли профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика». Предусмотрена система обеспечения ДОО квалифицированными кадрами: имеется Положение о кадровом обеспечении, которое предусматривает требования (критерии) к отбору, адаптации, обучению и контролю квалификации педагогических работников. Предусмотрено постоянное совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников детского с опорой на критерии качества кадрового обеспечения ДОО.

В детском саду предусмотрена культура кадрового обеспечения (принципы, традиции), позволяющая гибко реагировать на изменяющиеся запросы воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (разработано Положение «О профессиональной этике педагога МАДОУ детский сад № 63.

Учреждение стремится к тому, чтобы педагогические работники имели дополнительное к основному профессиональное образование, позволяющее им более профессионально решать педагогические задачи, установленные ОП ДО. Педагогическим работникам предоставляется возможность получить дополнительное профессиональное образование без отрыва от производства и с отрывом с целью более профессиональной реализации образовательной деятельности по ОП ДО ДОУ

Для использования актуальной информации по кадровым условиям используется АИС «Сетевой город». Образование», АИС «Е - услуги. Образование».

Характеристика кадрового состава

Количество педагогов	Уровень образования		Квалификация			
	высшее	среднее	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории
34	13	21	2	5	19	8

3.6. Режим и распорядок дня

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе действующих требований к организации режима дня и занятий СанПиН 2.4.3648 - 20 и СанПИН 1.2.3685 - 21, требований ФОП ДО.

Особенности организации образовательного процесса в разных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, их развитием, этнокультурными традициями, климатом - географическими условиями Краснодарского края и города Новороссийска, наличием приоритетных направлений, заказа родителей.

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.30

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Совместная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак ²	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00
	16.20-16.30
	16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
10 минут)				
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Занятия/ Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00	10.10-12.10	10.10-12.20	10.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.10-13.00	12.20-13.00	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.15	13.00-15.15	13.00-15.15	13.00-15.15
Занятия (при необходимости), игры, самостоятельная деятельность детей	15.15- 15.55	15.15-16.00	15.15-16.05	15.15-16.10
Уплотненный полдник	15.55-16.15	16.00- 16.15	16.05-16.15	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, возвращение с прогулки Уход домой	16.15-19.00	16.15-19.00	16.15-19.00	16.20-19.00
<i>Второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.15-12.20	9.15-12.30	9.00-12.30
Обед	12.00-13.00	12.20-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.55	15.30- 16.00	15.30-16.05	15.30-16.10
Уплотненный полдник	15.55-16.15	16.00-16.15	16.05-16.20	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей игры Уход домой	16.15-19.00	16.15-19.00	16.20-19.00	16.20-19.00

Адаптационный режим*

Временной период	Адаптационные мероприятия	
1 – 5 день	Пребывание в группе вместе с родителями в течении 1 – 3 часов	
	7.00 – 8.00	Прием на участке, осмотр
	8.00 – 8.25	Утренняя гимнастика, игры
	8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55 – 9.00	Подготовка к занятиям
	9.00 – 9.50	Совместная деятельность воспитателя, (педагога – психолога) с детьми
9.50 – 10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей	
6 – 10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)	
	7.00 – 8.00	Прием на участке, осмотр
	8.00 – 8.25	Утренняя гимнастика, игры
	8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55 – 9.00	Подготовка к занятиям
	9.00 – 9.50	Совместная деятельность воспитателя, (педагога – психолога) с детьми
	9.50 – 10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00 – 10.15	Второй завтрак
	10.15 – 10.30	Подготовка к прогулке
	10.30 – 11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.50 – 12.00	Возращение с прогулки, игры	
11 – 15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (с питанием)	
	7.00 – 8.00	Прием на участке, осмотр
	8.00 – 8.25	Утренняя гимнастика, игры
	8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак

	8.55 – 9.00	Подготовка к занятиям
	9.00 – 9.50	Совместная деятельность воспитателя, (педагога – психолога) с детьми
	9.50 – 10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00 – 10.15	Второй завтрак
	10.15 – 10.30	Подготовка к прогулке
	10.30 – 11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	11.50 – 12.00	Возращение с прогулки, игры
	12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
15 – 20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна)	
	7.00 – 8.00	Прием на участке, осмотр
	8.00 – 8.25	Утренняя гимнастика, игры
	8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55 – 9.00	Подготовка к занятиям
	9.00 – 9.50	Совместная деятельность воспитателя, (педагога – психолога) с детьми
	9.50 – 10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00 – 10.15	Второй завтрак
	10.15 – 10.30	Подготовка к прогулке
	10.30 – 11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	11.50 – 12.00	Возращение с прогулки, игры
	12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
	12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
	15.00 – 15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
20 – 25 день	Пребывание в группе полный день	
	7.00 – 8.00	Прием на участке, осмотр
	8.00 – 8.25	Утренняя гимнастика, игры
	8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55 – 9.00	Подготовка к занятиям
	9.00 – 9.50	Совместная деятельность воспитателя, (педагога – психолога) с детьми
	9.50 – 10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00 – 10.15	Второй завтрак
	10.15 – 10.30	Подготовка к прогулке
	10.30 – 11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	11.50 – 12.00	Возращение с прогулки, игры
	12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
	12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
	15.00 – 15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
	15.30 – 15.50	Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, уплотненный полдник с включением блюд ужина
15.50 – 19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход	

		домой
--	--	-------

* Для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации.

Модель дня группы кратковременного пребывания. Первый период года (01.09-31.05)*

Режимные моменты	Время
<i>Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьёй, подготовка к образовательной деятельности</i>	8.50 – 9.00
<i>Организованная образовательная деятельность по основным направлениям развития</i>	9.00 -10.00
<i>Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность</i>	10.00-12.00
<i>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры, уход домой</i>	12.00- 12.20

**Воспитанники данной группы находятся с воспитателем ГКП в общей группе по своему режиму, с включением в образовательную деятельность.*

Модель двигательного режима

Формы организации	1-я младшая	2-я младшая	средняя	старшая	подгот.
Утренняя гимнастика	3-4 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
Физическая культура	3 раза в неделю				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Музыка	2 раза в неделю				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Гимнастика пробуждения	3-4 мин	5-6 мин	5-8 мин	8 мин	10 мин
Подвижные игры на прогулке (утро, вечер)	10 мин	15 мин	20 мин	20 мин	30 мин
Подвижные игры в группе (утро, вечер)	4-5 мин	6-10 мин	10-12 мин	12-15 мин	15 мин
Физкультминутки	2-3 мин	3-4 мин	4-5 мин	5-6 мин	6-7 мин
Спортивные игры	-	-	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей				
Физкультурный досуг	1 раз в месяц				

		20 мин	25 мин	30 мин	35 мин
Спортивный праздник	3 раза в год				
	15 мин	20-25 мин	25-30 мин	45-60 мин	50-60 мин

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

ОП МАДОУ детский сад № 63 не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов МАДОУ. Фиксированное время проведения организованной образовательной деятельности есть только у занятий по музыке и физической культуре, т.к. это обуславливается работой спортивного и музыкального зала.

Деятельность каждой возрастной группы, а также узких специалистов МАДОУ прописана в «модели деятельности» (плане). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО (ФГОС ДО п.2.5.).

Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 – 6 часов. Дневному сну в ДОО отводится 2,0 - 2,5 часа.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3 – 4 часов. Прогулка организуется 3 раза в день – утром во время приема детей, перед обедом и во вторую половину дня после ужина. Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Режим в группах ДОО максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение, даёт возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в зависимости от времени пребывания ребенка в группе (12 часов, 3 часа). Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, модель организованной образовательной деятельности.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки.

Контроль за выполнением режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОО:

1. Утренний блок – с 7.00 до 9.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

2. Дневной блок – с 9.00 до 15.30

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- организованную образовательную деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

3. Вечерний блок – с 15.30 до 19.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
- совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
- свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;
- различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в ДОУ	в течение года
Холодный (первый) период. Образовательный период (Преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности)	С 1 сентября по 31 мая
Каникулы	В соответствии с Всероссийским календарем
Теплый (второй) период (Преобладание культурно - досуговой деятельности, мероприятий физкультурно - оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей)	с 1 июня по 31 августа

Планирование образовательной деятельности

Образовательная область	Вид деятельности	Возрастная группа			
		младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	двигательная	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю

Познавательное развитие	познавательно-исследовательская	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	познавательная	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Речевое развитие	коммуникативная	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое	Изобразительная	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Музыкальная	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Конструктивная	в режимных моментах			
	Итого	10	10	12	13

Возрастные образовательные нагрузки в соответствии с психофизическими особенностями

Продолжительность периодов организованной образовательной деятельности	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Длительность условного часа (в мин.)	не более 15	не более 20	не более 25	не более 30
Общее астрономическое время образовательной нагрузки в неделю (в часах)	2 часа 30 мин	3ч20мин/3 ч40мин	5ч10мин/6ч	7ч/8ч30мин

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи: создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам.

В основе лежит комплексно - тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно - тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: день города, День народного единства, День защитника Отечества и др.) сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно - тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого - педагогической работы нескольких образовательных областей.

Форма проведения традиционных мероприятий может корректироваться, учитывая требования Роспотребнадзора и эпидемиологическую ситуацию в регионе.

Воспитанники в совместной деятельности со взрослыми используют различные виды планирования:

- ситуативное планирование, т.е. обсуждение действий по ходу работы;
- фрагментарное планирование - планирование 1-2 этапа до начала деятельности;

- схематическое планирование, т.е. намечается общая последовательность работы, но обсуждение этапов поверхностно, без подробного раскрытия их содержания; (использование листов бумаги, стационарных и переносных досок);

- полное планирование - это когда дети аргументировано, обсуждают содержание и последовательность этапов деятельности, определяют объем работы каждому члену группы.

**3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий
2024-2025 образовательный год**

№ п/п		Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
				Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	ПозН СН	1 сентября	День знаний			Беседа	Музыкальное развлечение «Хотим всё знать»	
2.	ПатН ДНН СН	14 сентября	День города	Беседа «Мой двор»	Беседа «Город, в котором я живу»		Экскурсия в ГБУК КК Новороссийский музей-заповедник «Старый Новороссийск»	
3.	ПозН ПатН ТН	21 сентября	Праздник урожая	Изготовление поделок из природного материала на тему: «Дары осени»				
4.	СН ПозН	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Профессии детского сада»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»	
				Подарок (рисунок, поделка) от детей для сотрудников детского сада				
5.	ДНН СН	1 октября	Международный день пожилых людей	Продуктивная деятельность «Подарок для бабушки и дедушки»			Акция «Подари добро прохожему»	
6.	ПатН ПозН	4 октября	День защиты животных	Музыкальная игра «Весёлый зоопарк»	Продуктивная деятельность: макет «Животные Краснодарского края»		Тематическая викторина «В мире животных»	
7.	СН ДНН ПозН	5 октября	День учителя			Беседа «Чему учат в школе»	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»	
8.	ДНН СН	20 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»				

№ п/п		Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
				Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
9.	ПатН ПозН	31 октября	День Чёрного моря	Продуктивная деятельность: «Такие разные рыбки»			Виртуальная экскурсия в подводный мир	
10.	ПатН СН	4 ноября	День народного единства		Беседа-рассказ с элементами презентации			
11.	ПатН ПозН	12 ноября	Синичкин день	Музыкальная игра-забава «Птички-невелички»		Развлечение «Синичкин день»		Совместная с родителями акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек)
12.	ЭН СН	В течение ноября	Праздничные развлечения «Здравствуй осень»					
13.	СН ДНН	24 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»		Выставка рисунков «Портрет моей мамы»		
				Продуктивная деятельность «Подарок маме»				
14.	ПатН ДНН	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»				
				Совместная с родителями деятельность «Герб моей семьи»				
15.	ДНН СН	3 декабря	Международный день инвалидов	Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов				
16.	ДНН СН	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Посильная помощь воспитателям и младшим воспитателям		Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подарки малышам – игрушки своими руками), «Малыш, я хочу с тобой играть» (совместные игры детей старшего и младшего возраста)	

№ п/п		Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
				Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
17.	ЭН ПозН	8 декабря	Международный день художника	Познавательное развлечение «День художника»				Викторина «Весёлые художники»
18.	ПатН ДНН ПозН	9 декабря	День Героев Отечества	Беседа-рассказ с элементами презентации «Герои-люди, герои-города»				
19.	ПатН ДНН ПозН	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений				
20.	ЭН СН	30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям				
21.	ЭН СН	31 декабря	Новый год	Новогодние мероприятия				
22.	ДНН ЭН	11 января	Всемирный день «спасибо»	Этические беседы «Путешествия по стране вежливости» Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»				
23.	ПозН	17 января	День детских изобретений	Беседа «Кто такой изобретатель» Презентация «Изобретения, которые придумали дети» Выставка «Моё изобретение»				
24.	ДНН ПатН СН	3 февраля	Патриотическая акция «Бескозырка	Возложение цветов к мемориалу «Малая земля» Совместная с родителями патриотическая акция «Свеча в окне»				

№ п/п		Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
				Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
25.	ПозН	8 февраля	День Российской науки			Беседа-рассказ с элементами презентации		
				Экспериментальная лаборатория «Хочу всё знать»				
26.	ПатН	21 февраля	Международный день родного языка	Чтение стихов детям		Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»		
27.	ПатН ДНН СН	23 февраля	День защитника Отечества			Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»		
						Встречи с интересными людьми (родители с военными профессиями)		
				Подарок своими руками для папы (дедушки)				
28.	СН ПозН СН	24.02-02.03	Широкая масленица	Развлечение «Здравствуй, Масленица»		Тематический клубный час «Ярмарка»		
29.	ДНН СН	8 марта	Международный женский день	Совместные с родителями праздничные мероприятия				
30.	ЭН СН	27 марта	27 марта- Всемирный день театра	Театрализованные игры			Игрушки для театрализованной деятельности своими руками	
				Посещение театра (при участии родителей)				
31.	ПозН	2 апреля	Международный день детской книги	Чтение детям	Беседа-рассказ «Откуда книжки к нам пришли»		Посещение библиотеки	
						Создание книжек-малышек		Продуктивная деятельность «Книга, которую я сочинил»
				Тематическая выставка «Любимые книги детства наших пап и мам»				

№ п/п		Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
				Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
32.	ФОН СН	7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги				
							Квиз-игра «Как сохранить здоровье»	
33.	ПатН ПозН	12 апреля	День космонавтики	Строительная игра «Космическая ракета»»	Виртуальное путешествие по космосу со Смешариками		Посещение Новороссийского планетария	
34.	ПозН СН ДНН	22 апреля	Всемирный день Земли	Беседа «Мы друзья планеты»	Правила от детей «Как сохранить планету»			
					Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»			
35.	ПозН ТН СН	1 мая	Праздник Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»				
				Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей				
36.	ПатН СН ДНН	9 мая	День победы	Совместная с родителями акция возложения цветов к памятникам героев ВОВ				
							Экскурсия по памятным местам города-героя Новороссийска	
37.	ПатН СН ДНН	19 мая	День детских общественных организаций России				Беседа-рассказ с элементами презентации «Разговоры о важном»	
38.	ДНН СН	1 июня	День защиты детей	Развлечение «Праздник к нам приходит»	Музыкальное развлечение «Пусть всегда будет солнце!»			
39.	ПатН ДНН	6 июня	День русского языка	Досуговое мероприятие «Путешествие в сказку»				

№ п/п	ПозН	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
				Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
								Квиз-игра «Знатоки русского языка»
40.	ПатН ДНН СН	12 июня	День России	Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»				
						Виртуальное путешествие по России		
						Макет «Моя Родина -Россия»		
41.	ПатН ДНН СН	22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции (совместно с родителями) «Свеча памяти»				
42.	ДНН СН	8 июля	День семьи, любви и верности	Беседа «Я и моя семья»				
				Продуктивная деятельность «Ромашка, как символ праздника»			Выставка рисунков «Я и моя семья»	
43.	ПозН	28 июля	День Нептуна	Игры и опыты с водой			Развлечение «В царстве Нептуна»	
44.	ПозН СН	5 августа	Международный день светофора	Игры по ПДД			Квест-игра «Огни светофора»	
45.	ПозН ФОН СН	12 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».				
				Фотовыставка «Я и спорт»				
	ПатН ТН	19 августа	Яблочный Спас	Праздничные развлечения				
46.	ПатН	22 августа	День	Продуктивная деятельность «Флаг России»				

№ п/п		Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
				Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			Государственного флага Российской Федерации					
				Беседа «Флаг страны»				
				Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»				
47.	ЭН СН ПозН	27 августа	День Российского кино	Театрализованные игры	Беседа «Откуда приходят мультфильмы»			Викторина «Сказочная кинореальность»
				Проект «Мультфильм своими руками»				

ПатН-патриотическое направление
 ДНН-духовно-нравственное направление
 ЭН-эстетическое направление
 ТН-трудовое направление
 ПозН-познавательное направление
 СН-социальное направление
 ФОН-физическое и оздоровительное

IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

В ДОО функционирует 12 групп общеразвивающей направленности. На базе групп функционирует 1 группа общеразвивающей направленности кратковременного пребывания.

Возрастная группа	QR код возрастные особенности	
2-3 года ранний возраст		
3-4 года младшая		
4-5 лет		
5-6 лет		



Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема и оформляется в виде ссылки на нее.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОП ДО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и региональных условий,
- на сложившиеся традиции ДОО,
- отражает выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена **курсивом**

Обязательная часть	<i>Вариативная часть</i>		
Федеральная образовательная программа дошкольного образования	<i>Парциальные программы</i>	<i>Методики, формы, технологии</i>	<i>Группы ДОУ</i>
	<i>1. «Занимательные финансы», (Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская, ВИТА – ПРЕСС, 2020 https://cloud.mail.ru/public/cR3G/vR-KvsJVTx</i>		<i>Подготовительные к школе группы</i>
	<i>2. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., КОМПОЗИТОР, СПб, 2015 https://disk.yandex.ru/i/HA5-x4WUHIFjAQ</i>		<i>Группа раннего возраста</i>

		<p>1.«Пространство детской реализации» Н.Е.Веракса, М, Мозаика-Синтез, 2020 https://cloud.mail.ru/public/Ehjo/WG91VKqXA</p> <p>2. Развивающая технология «Дары Фребеля»</p>	Средние, старшие, подготовительные к школе группы
--	--	---	---

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> - получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач 	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми; 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»;	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
Просвещение родителей	педагогические беседы с родителями (законными представителями);	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);
Ответственное и осознанное родительство	дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;
Вовлечение родителей в образовательный процесс		совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Поэтапная система взаимодействия с родителями включает:

- знакомство с семьей на этапе оформления ребенка в детский сад, ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, с приоритетными направлениями, анкетирование, посещения на дому;
- психолого-педагогическое сопровождение семей на этапе адаптации;
- консультирование, информирование;
- участие в совместных мероприятиях: спортивных, патриотических, культурно-массовых,
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах

Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей. Оно, во-первых, выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских отношениях и согласованных действиях обеих сторон. Во-вторых, на общей системе ценностей и основанных на ней целей воспитания детей и не противоречия требований к ребёнку в семье и в детском саду. В-третьих, эта деятельность требует формирования взаимно ценных отношений между воспитателями и членами семьи, поддержки авторитета друг друга обеими сторонами.

Проектная деятельность. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей.

Направления взаимодействия с семьей	Формы
<i>Взаимное информирование о ребенке</i>	<i>посещения семей на дому</i>
<i>Обеспечение открытости дошкольного образования</i>	<i>Свободный доступ родителей в пространство детского сада (Клубный час с родителями; нахождение родителей в группе в период адаптации ребенка)</i>
<i>Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей</i>	<i>лекции, занятия с педагогом-психологом Мероприятия игрового центра «Мишутка»</i>