

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 63  
муниципального образования город Новороссийск

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**«Система психолого-педагогической  
поддержки родителей  
в условиях детского сада»**



**Дмитриева М.О.  
Карпова И.М.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 63

муниципального образования город Новороссийск

Методическая разработка  
«Система психолого-педагогической поддержки  
родителей в условиях детского сада»

Дмитриева М.О.  
Карпова И.М.

## Введение

Методическая разработка «Система психолого-педагогической поддержки родителей в условиях детского сада» представляет собой описание опыта работы МАДОУ детского сада № 63 в вопросах формирования родительских компетенций и их участия в деятельности образовательной организации.

Детский сад – это первое и очень важное звено в системе образования, это первый опыт родителей во взаимоотношениях с педагогами, где они, как говорит нам Закон РФ Об образовании и Федеральный государственный образовательный стандарт ДО, рассматриваются как полноценные участники образовательного процесса.

Как-же сделать так, чтобы современные родители были действительно полноценными участниками образовательного процесса? Ведь на современном этапе развития общества отчетливо проявляются проблемы воспитания в семье и правильности педагогического подхода к воспитанию ребенка. Молодые семьи ориентированы на такие ценности, как саморазвитие, сохранение собственной индивидуальности, на такие жизненные сферы, как обучение и образование, общественная и профессиональная жизнь, увлечения. Воспитание детей не всегда входит в ряд «увлечений» молодых родителей.

Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Несмотря на большое количество существующих на сегодняшний день педагогических пособий, они не могут решить проблемы каждой конкретной семьи. Ведь нет специального курса или учебного предмета в университетах и подобных заведениях, где молодых людей учат, как стать хорошими мамами и папами, как нужно взаимодействовать с детьми и правильно воспитывать их.

Налицо формирование цели - необходимость оказания психолого-педагогической поддержки родителям.

*Область применения, возрастные группы*

Для успешной работы в этих направлениях в МАДОУ детский сад № 63 функционирует система взаимодействия всех участников педагогического процесса, которая позволяет повышать родительские компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста от 0 до 8 лет, не зависимо от того, посещает ребенок дошкольное учреждение или нет.

Данная система состоит из двух блоков. Один – это психолого-педагогическая поддержка, которая включена в рутинную работу детского сада и подразумевает взаимоотношения с родителями детей раннего возраста, работу ППк, а также вовлечение родителей в мероприятия, дающие возможность проявить информационно-просветительскую поддержку.

Другой – это более целенаправленная в контексте психолого-педагогической поддержки работа: Консультационный центр, посетителями которого могут стать как родители воспитанников детского сада МАДОУ № 63, так и родители воспитанников сторонних детских садов, либо родители детей, вообще не посещающих дошкольное учреждение.

Оба эти блока, несомненно, дополняют друг друга, помогают подойти к вопросу более комплексно, основательно.

Предлагаем вашему вниманию систему психолого-педагогической поддержки родителей в условиях детского сада, созданную в МАДОУ детский сад № 63 муниципального образования город Новороссийск.

Материал данной методической разработки может быть полезен дошкольным организациям, в том числе, планирующим открытие консультационных центров.

#### *Результат*

Положительным показателем функционирования данной системы является удовлетворенность оказанием услуг как родителями воспитанников МАДОУ № 63, так и посетителями Консультационного центра.

В целях совершенствования работы в данном направлении, в 2021 году МАДОУ № 63 участвовал в Конкурсном отборе и получил грант из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в целях обеспечения реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование»

Психолого-педагогическую и информационно-просветительскую поддержку в детском дошкольном учреждении для родителей можно представить следующими блоками:



### БЛОК I

#### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО САДА

##### 1.1 Сопровождение семей с детьми раннего возраста

Ранний возраст - очень важный период в жизни детей. Для родителей детей ясельной группы это первое знакомство с детским садом. И поэтому это самый благоприятный момент для установления теплых взаимоотношений с родителями малышей, именно в этот период необходимо продемонстрировать грамотное сотрудничество. Ведь тревогу и стресс испытывают все участники процесса адаптации – не только дети, но и родители.

Творческой группой специалистов разработана система сопровождения процесса адаптации детей к детскому саду, и у каждого участника, находящегося в этом педагогическом пространстве, есть свои цели и задачи.

Перед посещением ребенка в детский сад, когда у родителей уже состоялся разговор с руководителем, когда они ознакомлены с договором, режимом работы детского сада, нормативными документами - с родителями обязательно беседуют педагог-психолог и старший воспитатель. В процессе беседы решается несколько задач.

Во-первых, собираются сведения о ребенке, его семье, об условиях, в которых он воспитывается, об уровне его общего развития — и решается вопрос о приеме ребенка, договариваясь о времени поступления ребенка в ДООУ (график).

Во-вторых, педагоги знакомят родителей с системой работы ДООУ: образовательной программой, организацией жизнедеятельности детей и взрослых в пространстве ДООУ, рассказывают о работе специалистов, ориентируют родителей на взаимодействие. Помимо ознакомительной функции эта беседа решает ряд психологических задач: создание положительного отношения к ДООУ, снятие тревожности родителей за своего ребенка (родитель должен быть уверен, что его ребенку здесь будет хорошо!).

Специалистами дошкольного учреждения разработан альбом «Приходи к нам в детский сад», в котором ярко и красочно, в доступной для малышей форме описана жизнь детского сада. Родители могут воспользоваться альбомом в печатном варианте, либо дистанционно, скачать на сайте дошкольного учреждения и познакомить малыша с будущей жизнью детского сада, положительный опыт работы в этом направлении показывает, что предварительно ознакомившись дети с нетерпением ждут предстоящей встречи. (Приложение 1)

В дошкольном учреждении существует практика пребывания родителей в группе в адаптационный период. На наш взгляд важно, чтобы любой новый опыт (например, общение с другими детьми и взрослыми, пребывания в незнакомом месте, игра с новыми игрушками) ребенок раннего возраста постигал вместе с мамой, что поможет ему удостовериться в безопасности. Мама может находиться в группе рядом с ребенком столько, сколько потребует малышу. Именно в этот период родители находятся в самом тесном сотрудничестве и являются полноправными участниками образовательного процесса. В группе с ребенком родитель вовлекается во все события, участвует в режимных моментах.

Именно такая модель автономности ребенка дает спокойствие и ребенку и родителю, который видит непосредственно, в каких условиях находится ребенок, как он себя проявляет и т.д.

Также, в детском саду успешно реализуется модифицированная программа «Коррекционно - развивающие занятия для детей от 2х – до 3х лет».

Цель данной программы - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения и их комплексное развитие.

Программа разработана творческой группой во главе с педагогом-психологом нашего учреждения.

Занятия по Программе длительностью 10-20 минут проводятся 2 раза в неделю. Каждое из занятий повторяется по 4 раза, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Некоторые упражнения при повторении выполняются с усложнением.

На занятия приглашаются родители из следующих соображений: совместные занятия являются своеобразным «мастер-классом» для родителей, так как на них педагог показывает новые средства и способы общения с детьми; неформальная атмосфера занятий способствует более активному и открытому общению педагога с родителями.

В присутствии родителей дети с большей готовностью идут на контакт с воспитателем, психологом, взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместных подвижных играх, активнее интересуются окружающей обстановкой и игрушками. Очень важно, чтобы первый опыт своего пребывания в дошкольном учреждении ребенок приобрел при поддержке близкого человека. В результате того, что программа предусматривает присутствие на занятиях родителей, у них формируется активная позиция по отношению к развитию детей, процессу адаптации. Кроме того, такие занятия способствуют установлению по-настоящему теплых взаимоотношений между детьми, родителями и педагогами.

Творческой группой специалистов разработаны буклеты и брошюры «Рекомендации для родителей по адаптации ребенка к детскому саду» (Приложение 2). В них в простой, доступной форме изложено чего не стоит делать и на что необходимо обратить внимание в этот трудный для всей семьи период. Также родителям предлагается ознакомиться с основными особенностями нормально текущего адаптационного периода, например: нарушения аппетита, сна. Ведь далеко не все родители знают, что некоторые нарушения поведения детей в этот период считаются нормой!

Данные брошюры получает каждый родитель для домашнего прочтения и обсуждения, а также они есть в свободном доступе на сайте учреждения.

В преддверии праздничных мероприятий, родителям детей раннего возраста предоставляется для ознакомления «Рекомендации по организации совместных с родителями утренников в группах раннего возраста детского сада» (Приложение 3).

### ***Совместные праздники***

Праздничные и досуговые мероприятия в группах раннего возраста в детском саду проводятся совместно с родителями. При этом родители не просто сторонние наблюдатели или участники игр, а самые настоящие соавторы этих мероприятий. Как раньше уже было описано, творческим коллективом специалистов разработаны брошюры «Рекомендации по организации

совместных с родителями утренников в группах раннего возраста детского сада», из которых родители узнают об особенностях утренников в раннем возрасте и традициях нашего детского сада. Задолго до предстоящего утренника с родителями начинается обсуждение сценария.

Вносятся коррективы, принимаются предложения и учитываются пожелания. Ведь абсолютно все в процессе утренника родителям предстоит делать вместе с детьми – танцевать, играть.

Обязательным ритуалом новогодних утренников является украшение елочки, сделанной вместе с мамой и воспитателями игрушкой.

Деда Мороза наши дети вовсе не боятся! Ведь в начале декабря в группе «поселяется» шуба, шапка и варежки Дедушки. Педагог, играющий роль Деда Мороза начинает приходить в группу, играть с детьми; потом она привлекает внимание детей к костюму, дети могут его потрогать, примерить шапку. За несколько дней до утренника актриса несколько раз надевает костюм при детях. Поэтому, приход Деда Мороза дети воспринимают спокойно, видя знакомый костюм и знакомое лицо. Тем более, что рядом стоит и держит их за руку мама!

Важной частью работы в адаптационный период является работа просветительского характера. Творческой группой наших специалистов разработана

Данная система работы с детьми раннего возраста помогает детям легче адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, укрепляет резервные возможности детского организма, способствует процессу ранней социализации.





### *«Игралочка-обучалочка» (день открытых дверей)*

«Игровые сеансы, или День открытых дверей» - это цикл совместных детско-родительских игровых сеансов, проводимых в группе под руководством воспитателей, построенных на играх-занятиях программы для детей раннего возраста «Первые шаги». Творческой группой детского сада разработан сборник сценариев совместных детско-родительских сеансов, проводимых в группе под руководством воспитателей, построенных на играх-занятиях комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» (Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова)-«Игралочка-обучалочка»

Сутью данной формы является привлечение родителей к игровой деятельности, которую они осуществляют непосредственно вместе с ребятами, но главное - это опосредованная демонстрация личностно-ориентированного подхода в общении с детьми.

Проходят они четыре раза в год, два из них мы назвали «Игралочка», и два «Здоровята». В мероприятия «Игралочки» входят игры направленные на овладение различными способами действий с предметами, речевое развитие ведь именно в рамках этой деятельности возникают и развиваются основные познавательные процессы и психологические новообразования раннего возраста; в мероприятия «Здоровята» входят игры направленные на развитие физических качеств ребенка.

В процессе такого игрового взаимодействия, родители не только и не столько знакомятся с какой-либо игрой, не только обучаются ее правилам, но и опосредованно усваивают сам подход к обучению детей игре: не директивный, не указывающий, и не навязывающий что делать, а предлагающий поиграть вместе. Родителями усваивается очень важное понятие – игре нужно обучать, и делать это с детьми раннего возраста возможно только в совместной игровой деятельности!

Структурно игровой процесс имеет мотивацию, планирование детской деятельности, реализацию детского замысла и рефлекссию.

Демонстрация такой структуры является очень важным аспектом нашей идеи. Родители видят искренний отклик детей на мотивирующие действия педагогов – дети проявляют инициативу, задают вопросы! Видят активность в их первых попытках спланировать свою деятельность, понимают необходимость рефлексии. То есть родители видят необходимый стиль общения с ребенком, причем в опосредованной форме.

От слаженности действий всех участников образовательного процесса, зависит и течение адаптационного периода, и успешность пребывания в детском саду ребенка в дальнейшем.

## 1.2. Вовлечение в мероприятия, дающие возможность проявить информационно-просветительскую поддержку

### ***Клуб Счастливая семья***

Клуб создан с целью установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания.

Целеобразование связано с выбором темы и вопросов для обсуждения. В качестве целевых ориентиров нами избраны следующие:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и ДОО;
- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение пап и мам в жизнедеятельность детского сада;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов ДОО в деятельности по развитию личности ребенка;
- пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей.

Наиболее важные темы те, которые облегчают понимание вопросов, представляющих интерес для всех. Зачастую, такие вопросы формируются на самих встречах в ходе неформального общения или рефлексии, то есть заказчиком их тематик являются родители.

Количество занятий в Клубе зависит от выявленных запросов родителей, психологических особенностей данного возраста и остротой обсуждаемой проблемы, но не реже, чем два раза в год для каждой возрастной группы. Занятия могут проходить как в отсутствие, так и в присутствии детей, если это необходимо.

### ***Совместный с родителями Клубный час***

Реализуя технологию Н.П.Гришаевой «Клубный час», коллектив пришел к выводу, что эта форма весьма интересна в контексте педагогического просвещения родителей. Не специально организованные для родителей мероприятия, а такая форма взаимодействия, в которой родители делают все то, что делают дети: участвуют в квестах, играют, выполняют задания, да и просто знакомятся с жизнедеятельностью детского сада. Цель такого взаимодействия с одной стороны - совместное эмоциональное проживание детской деятельности, общность, формирование теплых отношений между детьми и родителями; с другой – возможность продемонстрировать родителям открытость детского сада, тем самым опосредованно приглашая к сотрудничеству.

Интересен рефлексивный круг, который, согласно технологии, проводится и с родителями тоже. В обсуждениях возникает большое

количество вопросов, относящихся как к детской деятельности, так и к функционированию детского сада как организма. Это прекрасный шанс установить диалог с родителями, и, тем самым, создать прецедент для дальнейшего сотрудничества (индивидуального или группового, или в рамках Клуба Счастливая семья, или в любой другой удобной для всех форме), являющегося своеобразным ответом на родительский запрос. Возникает благоприятный момент оказать информационно-просветительскую поддержку. Совместные с родителями клубные часы проходят регулярно, согласно циклограмме Клубных часов.



## **1.2 Работа психолого-педагогического консилиума (ППк)**

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В состав ППк в нашем детском саду входят: старшие воспитатели, узкие специалисты. Начинается работа психолого-педагогического консилиума с выявления детей, нуждающихся в коррекционной помощи.

Что же за этим стоит? Воспитатели детского сада в течение месяца наблюдают за детьми и выявляют ребят не справляющихся с усвоением образовательной программы, речевыми нарушениями. Результатом этой работы становится предложение родителям подписать документы на диагностическое обследование (согласие и договор). В случае отказа в нашем детском саду собирается мини консилиум, цель которого объяснить причину нашего беспокойства, убедить в важности обследования.

На само диагностическое обследование приглашаются родители. Родители видят воочию какой диагностический инструментарий использует специалист, видят процесс, как и что отвечает ребенок. Это нужно для того, чтобы исключить родительские страхи о предвзятом отношении или некомпетентности специалиста. В результате такого приема, рекомендации, которые дает специалист уже не новы для родителей и воспринимаются гораздо охотнее.

О всех решениях ППк и изменениях образовательного маршрута родители обязательно информируются в письменном виде, под подпись выдается выписка о решении консилиума в отношении их ребенка.

Хочется обратить внимание, что не смотря на то, что даже когда ребенок снят с динамического наблюдения, с ним продолжается работа!

В результате такой кропотливой и тщательно продуманной работы, когда родители видят нашу заинтересованность в их детях, устанавливаются более доверительные отношения и контакт.

## **БЛОК II** **КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР**

На базе МАДОУ № 63 согласно приказу № 927 от 02.02.2016 Муниципального казенного учреждения Управление образования администрации муниципального образования города Новороссийска, открыт консультационный центр, который на сегодняшний день функционирует в формате двух блоков: Центра игровой поддержки «Мишутка» для родителей детей раннего возраста (0-3 года) и Центра «Академия родительства».

**Цель работы Консультационного Центра:** оказание услуг родителям, законным представителям детей психолого-педагогической, методической и консультативной помощи без взимания платы с родителей (законных представителей).

### **Задачи Центра:**

- ❧ Педагогическое и правовое просвещение родителей (законных представителей);
- ❧ Повышение компетенций родителей (законных представителей ребенка) в вопросах сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особенностями развития;
- ❧ Пропаганда ответственного родительства.

Консультационный центр разделен на два направления, которые работают параллельно, те есть можно прийти на детско-родительский игровой сеанс с малышом, а потом пойти на консультацию к психологу.

### **2.1 Центр игровой поддержки для родителей детей раннего возраста «Мишутка»**

Центр «Мишутка» представляет собой систему игровых детско-родительских сеансов для родителей детей от полутора до трех лет, разработанных в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего возраста, направленных на обучение родителей приемам, способам и техникам взаимодействия с малышами. Те есть целью Центра Мишутка является обучение родителей практическим методам приемам взаимодействия с детьми.

Игровые сеансы с детьми комплексные. Цель каждого из них зависит от того вида деятельности, который предложен на конкретном занятии. Но так или иначе, конечная цель – повышение психолого-педагогической компетенции родителей.

Игровой сеанс состоит из двух частей, одна из которых всегда носит более дидактический характер, а другая проходит в подвижной деятельности. Например, позанимавшись с учителем-логопедом, дети с мамами (или папами) идут в спортзал, где их встречает инструктор по ФК. Или, позанимавшись с психологом, идут в музыкальный зал, где проводятся музыкальные подвижные игры.

Для осуществления лично-ориентированного подхода на данных мероприятиях используются сюрпризные моменты. И, конечно, родители не уходят с пустыми руками: специалисты Центра заранее готовят буклеты с описанием тех занятий и игр, которые посетили родители, а так-же с соответствующими рекомендациями. С обсуждения использования этого материала в домашних условиях начинается каждое последующее занятие, что служит своего рода рефлексией.

В целях информирования и оповещения родителей активно используется мессенджер WhatsApp, где мы создали группу для родителей детей, посещающих детско-родительские игровые сеансы. В группе мы всегда анонсируем темы мероприятий, а также выставляем туда постерелиз. В сети Instagram создана страничка, на которой каждый специалист центра делится с родителями рекомендациями в виде видео или печатных постов.

Детско-родительские игровые сеансы, как форма организации взаимодействия, пользуется успехом и спросом, круг заказчиков данной услуги неизменно увеличивается. Занятия проходят в доброжелательной, радостной обстановке и доставляют удовольствие не только детям и их родителям, но и педагогам.





## **2.2 «Академия родительства» - индивидуальные консультации.**

Другим, не менее важным направлением работы консультационного центра, является «Центр Академия родительства». Данная форма представлена в виде индивидуальных консультаций по запросу родителей, главное отличие которых - субъектная направленность, а именно, исключительно индивидуальные консультации.

Содержание консультационной помощи может включать информацию о закономерностях развития ребенка, об индивидуальных особенностях развития ребенка, правовых вопросах, задачах, направлениях и средствах развивающего взаимодействия взрослых с ребенком, информацию об услугах, оказываемых специалистами Центра «Академия родительства», а также других, внешних учреждений и служб.

По своей форме консультация представляет собой квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением какого-либо вопроса, интересующего родителя.

Индивидуальное консультирование для родителей оказывается в трех видах: очное, выездное и дистанционное.

### **Виды консультационных услуг, оказываемых специалистами Центра «Академия родительства»**

<b>Вид консультирования</b>	<b>Форма</b>
Очное консультирование	Очная индивидуальная консультация в помещении консультационного центра «Академия родительства» на базе МАДОУ № 63
Дистанционное консультирование	Консультирование специалистами Центра с использованием телефонной связи, а также Интернет-соединения
Выездное консультирование	Консультирование специалистами Центра, осуществляемая по месту жительства получателя услуги

Очное консультирование – это услуга, оказываемая специалистами центра по вопросам воспитания, образования и развития детей на территории детского сада, а именно в специально-оборудованном помещении консультационного центра. Во время консультации возможно присутствие ребенка (по желанию родителей). Или он находится со специалистом Центра в специально оборудованной игровой комнате.



Выездное консультирование предполагает выезд специалистов по месту жительства получателя услуг.

Консультант имеет с собой электронное оборудование, позволяющее обращаться к текстам нормативных правовых и иных актов, осуществлять поиск информации в сети Интернет, демонстрировать методические видеоматериалы. Целевая аудитория: граждане пенсионного возраста, инвалиды I и II групп, граждане, воспитывающие ребенка в неполной семье. Выбор консультанта осуществляется Центром с учетом организации оказания услуг. Выбор времени выездной консультации осуществляется по согласованию сторон (получателя услуги и специалиста Центра)

Дистанционное консультирование - эта форма работы осуществляется посредством удаленных технологий.

Offline - обмен информацией в электронном виде, по электронной почте в формате вопрос-ответ.

Online - в мессенджерах WhatsApp и Viber, с использованием сервиса Skype, платформы «ZOOM» (требует согласования по времени). Получатель выбирает удобный ему телекоммуникационный сервис из предложенных Центром «Академия родительства». Скорость Интернет-соединения в службе обеспечивает использование аудио- и видеосвязи, демонстрацию необходимых материалов.

Для категорий заказчиков услуг, у которых нет возможности выйти на связь в режиме онлайн, но нуждающихся в консультационной поддержке разработаны кейсы дистанционного консультирования.

### ***Ежемесячный электронный журнал «Родительские университеты»***

Это цикл электронных консультаций, разработанных и сгруппированных по актуальным тематикам. Электронные лекции, практические рекомендации, видеоматериал для совместной деятельности с детьми (занятия) информационно-методический материал на интересующую родителей тематику. Предоставляются родителям в виде: электронного продукта на флэш-носителе; в распечатанном виде; в виде ссылок на страничке Центра «Академия родительства» сайта ДООУ; в виде ссылок на видеоролики, размещенные на личных каналах специалистов на платформе YouTube.

Целевая аудитория: родители (законные представители), испытывающие затруднения в вопросах воспитания, развития, обучения детей, не имеющие возможность (желание) посетить очно специалистов центра и не имеющие возможность (желание) общаться дистанционно online; так же, родители, желающие иметь домашнюю медиатеку с рекомендациями квалифицированных специалистов.

### ***Ежемесячный электронный журнал «Папа-клуб»***

Это цикл вебинаров, ориентированных на мужскую половину семьи, целью которых является привлечение их к грамотному и ответственному воспитанию ребенка по актуальным вопросам воспитания детей в контексте ответственного отцовства.

Задачи:

- продемонстрировать важность участия отца в воспитании ребенка;
- сфокусировать внимание пап на интересах ребенка.

Форма имеет обратную связь с использованием мессенджеров, электронной почты ДОУ.

Электронные лекции, видео мастер-классы по идеям создания своими руками интересных элементов развивающей среды дома.

Целевая аудитория: мужчины-получатели услуг, желающая получить психолого-педагогические, методические рекомендации в вопросах воспитания ребенка, но, при этом, по разным причинам, не имеющие возможности обращения в Центр и дистанционно online и очно.

### ***«Домашний журнал»***

Консультирование специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, старшим воспитателем, инструктором по ФК, музыкальным руководителем) по интересующим родителей вопросам с использованием подготовленного родителями видеоматериала (ребенка в какой-либо деятельности; домашней развивающей среды и пр.)

На основе видеоматериала предоставляется экспертная консультация обозначенной тематике, обозначенной выдача рекомендаций.

Целевая аудитория: родители (законные представители), испытывающие затруднения в вопросах воспитания, развития, обучения детей желающие получить более узконаправленную консультацию по конкретным вопросам используя возможность предоставить консультантам материал для экспертизы.

Содержательная составляющая консультационной и психолого-педагогической функций определяется в зависимости от категории целевой аудитории получателей услуг, а именно:

- ✎ родители детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные организации города не имеющих в своем штате педагогов, к чьим компетенциям относится обращение по затруднительному вопросу;
- ✎ родители детей, по разным причинам не посещающих дошкольные организации, ориентированные на получение информационной и просветительской помощи в вопросах воспитания и образования детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Альбом «Приходи к нам в детский сад» для знакомства ребенка с жизнью детского сада



Приходи в  
наш  
детский сад!



Здравствуй малыш!

Мы хотим рассказать тебе, о нашем детском садике!

Детский сад, это большой дом, куда приходят много, много разных ребят.



Ждут тебя здесь воспитатели!

Это такие тети, которые будут заботиться о тебе и помогут подружиться с другими детками.  
Вместе вы поиграете, погуляете, порисуете, почитаете интересные книжки.



В детском саду, живут разные игрушки: кубики и мячики, куклы и машинки  
и еще много, много интересного.

Ты обязательно найдешь себе игрушку, которая тебе очень понравится!



У тебя будет свой шкафчик с картинкой, где ты положишь свои вещи.  
А помогут тебе переодеться твои воспитатели!



В детском саду есть комната, где нужно мыть ручки и ходить в туалет.  
Здесь тебя ждут душистое мыло и мягкое полотенце.



На улице есть площадка, где ты будешь играть,  
строить из песка разные пасочки и куличики,  
кататься на качелях, бегать и прыгать!



А еще в детском саду, тебя вкусно покормят и напоят сладким чаем с булочками.  
Накроет на стол, и поможет тебе покушать добрая тетя, младший воспитатель.



А вот в этой комнате тебя ждет удобная кроватка с мягкой подушкой и теплым одеялом.  
Всем малышам там снятся чудесные сказки!



В музыкальном зале ты будешь танцевать и петь песенки, играть на музыкальных инструментах.



В нашем детском саду есть физкультурный зал,  
где много разноцветных мячиков, скакалок, флажков, и там ты будешь весело играть!



Детки в садике живут,  
Здесь играют и поют,

Здесь друзей себе находят,  
На прогулку с ними ходят.  
Вместе спорят и мечтают,  
Незаметно подрастают!

Детский сад — второй ваш дом,  
Как тепло, уютно в нём!  
Вы его любите, дети,  
Самый добрый дом на свете!

**Мы ждем тебя, малыш!**





**Рекомендации для родителей  
по адаптации ребенка к детскому саду.**



**Адаптация в детском саду психологически сложный этап,  
как для ребенка, так и для его родителей.**

**Окажите в этот период ребенку поддержку и понимание,  
пройдите этот путь ВМЕСТЕ!**

Заранее спланируйте прогулки на территорию выбранного учреждения.

- ☞ В первые дни желательно приводить **ребенка во время прогулки**.
- ☞ Ещё до первого посещения расскажите малышу о режиме дня в **детском саду**, что там делают дети и кто такие **воспитатели**. Это поможет малышу легче принять новизну в свою жизнь. Расскажите ему, что в **детском саду** он сможет приобрести новых друзей.
- ☞ Необходимо заранее создавать дома для **ребенка режим дня** (сон, игры и приём пищи, соответствующий режиму дня **детского сада**).
- ☞ В первые дни не следует оставлять малыша в **детском саду больше двух часов**. Время пребывания нужно увеличивать постепенно.
- ☞ Планируйте своё время так, чтобы в первый месяц посещения ребёнком детского сада у Вас была возможность не оставлять его там на **целый день**.
- ☞ Каждый раз после прихода из **детского сада** необходимо спрашивать **ребенка о том**, как прошёл день, какие он получил впечатления. Обязательно нужно акцентировать внимание **ребенка** на положительных моментах.
- ☞ Принести **ребенку** в группу игрушку из дома.
- ☞ Будьте готовы к негативной реакции ребенка на детский сад. **Помните, это первый опыт ребенка**, он не мог заранее представить себе полную картину.
- ☞ **Не обвиняйте и не наказывайте ребёнка** за слёзы. Это не выход из ситуации. От Вас требуются только терпение и помощь. Не планируйте **важных дел**, лучше отложить выход на работу. Родители должны знать, что ребёнок может привыкать к детскому саду 2-3 месяца.
- ☞ Старайтесь пребывать в **спокойном** состоянии, дети моментально чувствуют, когда родители волнуются, это состояние передаётся им.
- ☞ Как можно **больше времени** проводите с ребёнком в этот период его жизни. Этим мама показывает, что нечего бояться, потому что она всё также рядом.
- ☞ **Поиграйте с ребёнком** дома в игру «детский сад». Создайте пару типичных ситуаций, которые могут возникнуть в детской группе. Подскажите несколько вариантов для малыша, которые помогут ему на них реагировать.

## **Основные особенности нормально текущего периода адаптации**

### **Нарушения настроения**

Слезливость, капризность, подавленное состояние у некоторых детей; возбудимость, гневливость, агрессивные проявления у других (продолжительность – от недели до 1,5 месяца).

### **Нарушения сна**

Дети очень часто начинают хуже спать, с трудом засыпают вечером, могут плакать перед сном; утром же их бывает очень трудно разбудить в нужное время. Некоторые дети не могут заснуть днем в детском саду, переутомляются и быстро засыпают вечером. Другие, перевозбужденные, не могут успокоиться до 22-23 ч. Недостаток сна сказывается на самочувствии детей практически сразу и оказывает комплексное негативное влияние на нервную систему (продолжительность – от 1 до 2 месяцев).

### **Нарушения аппетита**

Дети начинают плохо есть (причем и дома, и в саду) по той причине, что им предлагают непривычную пищу, новые блюда, незнакомые на вкус. Для детей, привыкших к приему протертой пищи в домашних условиях, может оказаться неожиданной консистенция блюд в детском саду. В сочетании с повышенной нервной возбудимостью некоторых детей это может привести к кратковременным желудочно-кишечным расстройствам – рвоте, болям в животе, икоте, иногда – к пищевой аллергии (продолжительность – от 1 недели до 1 месяца).

### **Понижение иммунитета**

Вследствие стресса у маленьких детей страдает иммунная система, они начинают часто болеть (обычно ОРВИ), реагируют на переохлаждение, перегревание, сквозняки гораздо чаще, чем в обычном состоянии; легко заражаются друг от друга (продолжительность – от 2 до 10 месяцев, у некоторых еще дольше).

### **Нарушение поведения**

Дети как бы возвращаются на более ранние ступени развития, хуже играют, игры становятся более примитивными, не могут оторваться от мамы даже дома, начинают бояться чужих людей. У некоторых наблюдается утрата навыков самообслуживания, гигиенических навыков (они не просят на горшок, испытывают затруднения при необходимости помыть руки и т. Д.) (продолжительность – от 1 недели до 2 месяцев).

## Рекомендации для педагогов ДОО по организации совместных с родителями праздников в группах раннего возраста



Организация совместных утренников — одна из действенных форм сотрудничества детей, педагогов и родителей, применяемая в нашем ДОО. Она направлена на решение следующих задач: преодоление препятствий в общении взрослых и детей, развитие у воспитывающих взрослых способности понимать эмоциональные состояния и чувства детей, приобретение родителями опыта взаимодействия с детьми.

Подготовка и проведение таких утренников требуют большой подготовки от каждого специалиста. Педагоги приглашают родителей на беседу и обсуждают степень их участия. Совместно со старшим воспитателем, психологом и музыкальным руководителем разработано особое приглашение для родителей, которое отражает правила для родителей, участвующих в совместном мероприятии.

### 1 этап Информационный

- ✎ приглашение родителей на беседу по поводу их участия в празднике.

### 2 этап Проектирование

- ✎ обсуждение педагогами, музыкальным руководителем, педагогом – психологом, старшим воспитателем, родителями детей сценария,

действий детей и взрослых на празднике, определение ведущего, его помощников, корректное распределение ролей, в соответствии со сценарием и индивидуальных особенностей и личных пожеланий детей и взрослых, - все это является очень важным моментом в подготовке праздника для детей.

### **3 этап Подготовительный**

- ✎ согласование педагогами всех вопросов, касающихся организации праздника: подготовка буклетов для родителей, содержащих сведения об истории и значении предстоящего праздника, обсуждение всех организационных вопросов;
- ✎ подготовка атрибутов праздника (проводится при непосредственном участии и с использованием идей детей и родителей)
- ✎ прогнозирование ситуаций, которые могут случиться на празднике, обсуждение примеров выхода из них;
- ✎ содействие специалистов детского сада родителям и детям в освоении литературного и музыкального материала праздника (предоставление аудиоматериала, текстов песен).

### **4 этап Реализация проекта праздника**

- ✎ поддержка воспитателями и музыкальным руководителем детей, родителей и других членов семей воспитанников в выполнении замысла праздника (снятие напряженности, обыгрывание сложных ситуаций и пр.).

### **5 этап Рефлексивный.**

при проведении семейных праздников в детском саду необходимо учесть некоторые моменты:

- ✎ время проведения праздника должно совпадать с периодом активности детей
- ✎ посетить праздник старается вся семья: дедушки, бабушки, мамы, папы, сестры и братья; воспитатели должны тактично предложить семьям продумать, кто будет взаимодействовать на празднике с ребенком: мама или папа, бабушка или дедушка, или другие члены семьи (не больше двух), чтобы избежать большого скопления детей и взрослых на празднике
- ✎ к оформлению музыкального зала (или другого помещения) важно привлекать всех участников праздника
- ✎ костюмы и атрибуты для праздничного действия должны быть качественными (аккуратными, эстетичными)
- ✎ большое значение имеет внешний вид взрослых и детей.

### Ссылки на источники

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Семейный кодекс Российской Федерации.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Указ Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 г
5. Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19.05.2016 года № 47-8392/16-11 «Об открытии консультационных центров».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
7. Методика оценки качества оказываемых населению услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи Минпросвещения России от 20.12.2019 г. № МР-130/02вн



муниципальное казенное учреждение  
**«Центр развития образования»**  
муниципального образования город Новороссийск

353900, г. Новороссийск, ул. Революции 1905 г., д. 14  
E-Mail: [cro\\_novoros@mail.ru](mailto:cro_novoros@mail.ru); тел./факс. (8617) 64-38-48, 64-38-58

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на методическую разработку**  
**«Система психолого-педагогической поддержки**  
**родителей в условиях детского сада»**

*Авторы:*  
*Дмитриева Марина Олеговна,*  
*Карпова Инна Михайловна,*  
*старшие воспитатели МАДОУ №63*

Методическая разработка «Система психолого-педагогической поддержки родителей в условиях детского сада» представляет собой описание опыта работы МАДОУ детского сада № 63 в вопросах формирования родительских компетенций и их участия в деятельности образовательной организации.

Сложности родителей в воспитании детей дошкольного возраста во многом связаны с их недостаточной психолого-педагогической компетентностью. Налицо формирование цели - необходимость оказания психолого-педагогической поддержки родителям.

Для успешной работы в этих направлениях в МАДОУ детский сад № 63 функционирует система взаимодействия всех участников педагогического процесса, которая позволяет повышать родительские компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста от 0 до 8 лет, не зависимо от того, посещает ребенок дошкольное учреждение или нет.

Данная система состоит из двух блоков. Оба эти блока, несомненно, дополняют друг друга, помогают подойти к вопросу более комплексно, основательно.

Данный материал систематизирован, апробирован в условиях деятельности дошкольного учреждения, актуален и рекомендуется для использования в работе педагогов ДОО в том числе, планирующим открытие консультационных центров. Методическая разработка демонстрируют педагогическую ценность. Сборник оформлен качественно, имеет эстетический внешний вид.

22.04.2022г.

Главный специалист МКУ ЦРО

О.Я.Кособянец

Подпись удостоверяю  
Директор МКУ ЦРО



Е.Л.Тимченко

## Отзыв

**на методическую разработку «Система психолого-педагогической поддержки родителей в условиях детского сада» старших воспитателей МАДОУ № 63 Дмитриевой М.О., Карповой И.М.**

В рамках своего выступления по теме «Модель организации взаимодействия с родителями с целью оказания им комплексной психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки» на методическом объединении для старших воспитателей города, Дмитриева М.О. ознакомила коллег с содержанием данной методической разработки.

Ее актуальность обусловлена расширением форм взаимодействия с родительской общественностью, включая родителей, чьи дети не посещают дошкольное учреждение.

Представленная система психолого-педагогического взаимодействия с родителями включает такие важные позиции, как ППк, вовлечение родителей в мероприятия, дающие возможность проявить просветительскую поддержку, сопровождение семей с детьми раннего возраста. Материал сборника изложен доступно, и в тоже время информативно и лаконично.

Материалы также содержат приложения, раскрывающие более точно и конкретно некоторые формы и приемы психолого-педагогической поддержки.

Сборник весьма актуален особенно для начинающих старших воспитателей, а также для узких специалистов ДОО.

Старший воспитатель МАДОУ д/с № 82  
Г.Новороссийска  
Шаповалова Т.В. 