

**Сводный аналитический отчёт о результативности коррекционно-развивающей работы Насон Ирины Игоревны учителя-логопеда МАДОУ детский сад № 63 за период 2022-2024 учебный год**

**Организационное направление**

Результат аналитического отчёта по итогам деятельности учителя — логопеда Насон И.И. за 2022 — 2024 учебного периода с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, результатов заседания ПМПК Новороссийского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования», заседания ППк МАДОУ детский сад №63 логопедическую помощь в МАДОУ детский сад № 63 муниципального образования город Новороссийск в 2022 — 2023 образовательном году было зачислено 33 ребенка, в 2023 – 2024 образовательном году зачислено на логопедическую помощь – 33 ребенка.

Мониторинг логопедической диагностики речевого состояния детей выявил следующие показатели:

Учебный год	Всего детей	Логопедическое заключение						
		ОНР. 1 уровень речевого развития	ОНР. 2 уровень речевого развития	ОНР. 3 уровень речевого развития	ФФНР	Заикание	ЗРР	ФНР
2202 - 2023	33	4	5	3	2	2	16	1
2023 - 2024	33	2	6	5	10	3	9	1

Коррекционно – развивающий процесс реализовывался в соответствии с программой:

1) рабочей программой учителя – логопеда МАДОУ детского сада №63 коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения в условиях логопедической помощи на 2022 – 2023, 2023 – 2024 образовательные годы, разработана с учетом «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Чиркина Г. В, Филичева Т.Б., Туманова Т.В, ФГОС ДО, ФОП ДО

2) парциальными программами

Коррекционно — образовательный процесс реализовался в соответствии с целью коррекции имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений. Исходя из поставленной цели, определены приоритетные задачи: создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

- Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО через:
- Формирование звуковой стороны речи;
- Формирование лексико- грамматического строя речи и словарного запаса;
- Развитие навыков связной речи;



- Развитие психических процессов;
- Оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);
- Методическая помощь воспитателям.

### Диагностическое направление

В сентябре 2022, 2023 годов было на основе вводного мониторинга логопедической диагностики с использованием диагностики Филичевой Т.Б., Н.В. Нищевой, Е.В.

**Цель:** Выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников получающих логопедическую помощь.

### Задачи:

- Выявить состояние компонентов речевой системы;
- Соотношение развития различных компонентов речи;
- Сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

- Филичева Т.Б. Каше Г.А. Диагностический комплект для обследования речи дошкольников. – СПб, Детство – пресс, 2015.
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР-СПб, Детство —пресс, 2017.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.-СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2022, 2023 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Помогло адаптировать образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планирования подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности, с целью повышения эффективности коррекционного процесса.

### Вводный и итоговый мониторинг речевого развития детей получающих логопедическую помощь в 2022-2023 учебном году (зачислено 33 ребенка)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)		Частично сформировано (количество детей в %)		Не сформировано (количество детей в %)	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Артикуляционная моторика	4 -12,12 %	27 – 81,81%	8 – 24,24%	6 – 18,18 %	21 – 63,63%	0
Звукопроизношение	0	25 – 75,75%	4 – 12,12%	6 – 18,18%	29 – 87,87%	2– 6,06%
Фонематические процессы	2 – 6,06 %	27– 81,81%	4 – 12,12%	4– 12,12 %	27 – 81,81%	2– 6,06%
Слоговая структура слова	6 – 18,18 %	27– 81,81%	4 – 12,12%	4– 12,12 %	23 – 69,69%	2– 6,06%
Словарный запас	2- 6,06 %	27– 81,81%	3 – 9,09 %	4– 12,12 %	28 – 84,84%	2– 6,06%
Грамматический строй речи	2 – 6,06%	27– 81,81%	1 – 3,03%	4– 12,12 %	30 – 90,90%	2– 6,06%
Связная речь	2 – 6,06 %	25 – 75,75%	3 – 9,09%	6– 18,18%	28 – 84,84%	2– 6,06%
Общая и мелкая моторика	6 – 18, 18%	25 – 75,75%	11 – 33,33%	8 - 24,24%	16 – 48,48%	0



## Вводный и итоговый мониторинг речевого развития детей получающих логопедическую помощь в 2023-2024 учебном году (зачислено 33 ребенка)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)		Частично сформировано (количество детей в %)		Не сформировано (количество детей в %)	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Артикуляционная моторика	8 – 24,24%	29 – 87,87%	8 – 24,24%	4 – 12,12%	17 – 51,51%	0
Звукопроизношение	0	27 – 81,81%	8 – 24,24%	5 – 15,15%	25 – 75,75%	1 – 3,03%
Фонематические процессы	4-12,12 %	27 – 81,81%	7 – 21,21%	5 – 15,15%	22 – 66,66%	1 – 3,03%
Слоговая структура слова	6– 18,18 %	29– 87,87%	3– 9,09%	3– 9,09%	24 – 72,72%	1– 3,03%
Словарный запас	5– 15,15%	27 – 81,81%	3– 9,09%	5 – 15,15%	25-75,75%	1– 3,03%
Грамматический строй речи	6– 18,18 %	28 – 84,84%	3– 9,09%	4 – 12,12%	24 – 72,72%	1– 3,03%
Связная речь	6– 18,18 %	27 – 81,81%	3– 9,09%	5 – 15,15%	24 – 72,72%	1– 3,03%
Общая и мелкая моторика	14 – 42,42%	27– 81,81%	5 – 15,15%	6– 18,18%	14 – 42,42%	0

Учитывая данные показатели, мониторинг обследования речевого состояния детей получающих логопедическую помощь составил следующие качественные результаты коррекционного процесса – 87,87%.

**Вывод:** за два учебных года была проделана большая коррекционно – развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе, суммарно у 56 воспитанников стабильно положительная динамика, соответствующая возрастной норме. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года. Таким образом, результативность логопедической работы за анализируемый период составила - 84,8%

### Коррекционно – развивающее направление

Коррекционно —образовательный процесс учителя-логопеда с детьми была направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, логопедических занятий.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ООД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

На подгрупповых занятиях по развитию лексико-грамматических категорий велась работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводились и уточнялись обобщающие понятия. Формировалась и развивалась словообразовательная функция речи и словоизменение (авторы Агранович З.И., Большакова С.Е), проводилась работа на формирование и развитие фонематического восприятия (автор Миронова Н.М).



На подгрупповых занятиях по развитию связной речи дети учились составлять предложения и составлять краткий пересказ по вопросам, рассказы по демонстрации действий, по сюжетным картинам (Гомзяк О.С).

На занятиях по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте дети учились правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении (автор Нищева Н.В).

На индивидуальных занятиях с детьми проводились:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- фонетическая ритмика (авторы Микляева Н.В. Лопухина И.В);
- коррекция звукопроизношения разными способами
- автоматизация звуков в речи;
- дифференциация звуков в речи;
- обогащение словарного запаса;
- закрепление знаний, полученных детьми на подгрупповых логопедических занятиях.

На всех вышеперечисленных занятиях проводились: совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строилось развитие их речи.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ООД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные



образовательные технологии: игровые (автор Воскобович В.В.), информационно-коммуникационные (интерактивные игры «Мерсибо», здоровьесберегающие (автор Поволяева М.А), технология моделирования и проигрывания сказок (сказкотерапия)(автор Сторогова Н.А), развития связной речи и основ логического мышления (автор Ткаченко Т.А.), методы сенсорной интеграции в образовательной работе детского сада (автор М.И. Лынская), арттерапевтические технологии на формирование мышления и речи (авторы Овчар О.Н, Колягина В.Г).

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности.

Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

## **Консультативное направление**

### **Работа с родителями**

Просветительская деятельность учителя-логопеда в рамках логопедической помощи подразумевает проведение с родителями консультационных встреч, где отражены особенности развития детей получающих логопедическую помощь, факторы риска, основные направления коррекционно-развивающей работы, практические рекомендации.

Пропаганда логопедических знаний — повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы.

Основными направлениями консультативно—просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи.

Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.

Формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи).

Обучение основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнению заданий и т.д.).

Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

Проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедические занятия, с родителями воспитанников МАДОУ детский сад им даны рекомендации и советы по всем вопросам.

***Консультации, мастер — классы, семинары — практикумы на темы:***



- 07.09.2022 консультация «Как организовать логопедические занятия дома».
- 10.11.2022 консультация «Как успешно развивать речь дошкольников».
- 12.12.2022 семинар – практикум « Развивать мелкую моторику пальцев рук не только полезно, но и весело!»
- 16.02.2023 консультация «Зачем нужен логопед?»
- 20.03.2023 консультация «Если ребенок не говорит?»
- 19.04.2023 мастер – класс «Развиваем речь, играя».
- 15.05.2023 «Пальчиковая гимнастика. Ее роль в формировании техники письма».
- 12.09.2023 консультация «Речевое развитие ребенка, корректировка индивидуального маршрута»;
- 23.10.2023 консультация «Рекомендации логопеда родителям детей с речевыми недостатками.
- 12.12.2023 консультация «Крупные возможности мелкой моторики»
- 13.02.2024 консультация «Игры для развития речи и мышления дошкольников»
- 20.03.2024 семинар-практикум "Артикуляционные упражнения для постановки шипящих звуков"
- 19.04.2024 консультация «Логопедические «придумки» для детей и родителей»
- 15.05.2024 мастер - класс «Игры с прищепками».

Разработаны и рекомендованы ссылки на консультации, игры, упражнения в сети интернет для проведения развивающих занятий в домашних условиях:

<https://youtu.be/nrkq0utIAzY>

<https://youtu.be/SPHLDZOksrc>

<https://youtu.be/FxJxq6hiSP8>

<https://youtu.be/rNhnFupO6CM>

[https://youtu.be/JWAPtn\\_s0cU](https://youtu.be/JWAPtn_s0cU)

[https://youtu.be/C\\_gO2aEsGMY](https://youtu.be/C_gO2aEsGMY)

<https://youtu.be/SwzekM3GQLw>

Как специалист МАДОУ детский сад № 63 учитель – логопед включена в состав психолого – педагогического консилиума (ППк) ДОО.

Как специалист консультационного центра МАДОУ детский сад № 63 учитель – логопед , за анализируемый период 2022 – 2024 г. оказала консультативную помощь родителям(законным представителям детей, а так же гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей , в формате очных и дистанционных консультаций – 203 встречи.

**Работа с педагогами, узкими специалистами (педагогами – психологами, музыкальными руководителями, инструктором ФК.**

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ).

Консультации, мастер — классы, семинары — практикумы на темы:

- 10.10. 2022г. Консультация «Развитие произвольной моторики».
- 01.02 2023г. Семинар – практикум «Фонетическая зарядка для дошколят».
- 14.03.2023г. Консультация "Взаимодействие педагогов и родителей по вопросам познавательно – речевого развития детей "
- 11.05. 2023г. Консультация «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста».
- 19.02.2024г. Мастер – класс «Речедвигательные упражнения с элементами психогимнастики».



- 22.04. 2024г Семинар - практикум: «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования».

**Проведен цикл занятий «Школа молодого специалиста» для педагогов со стажем работы до 3х лет:**

- 11.10.2023г. Тема: Речевое развитие ребенка.

- 13.12.2023г. Тема: Совершенствование грамотной речи педагога на работе и в повседневной жизни.

- 07.02.2024г. Тема: Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста.

- 10.04.2024г. Тема: Гимнастика мозга (кинезотерапия) - развитие и коррекция через движение.

- 15.05.2024г. Итоговое занятие.

**Проведен цикл занятий с элементами логотренинга «Артикуляционные сказки – помощницы» для педагогов ДОУ:**

- 11.09. 2023г. Тема: «Артикуляционные упражнения для постановки шипящих звуков».

- 15.11.2023г. Тема: «Артикуляционные упражнения для постановки свистящих звуков».

- 17.01.2023г. Тема: «Артикуляционные упражнения для постановки звука [р]».

- 14.03.2024г. Тема: «Артикуляционные упражнения для постановки звука [л]».

- 29.05.2024г. Тема: «Логопедические придумки для выполнения артикуляционных упражнений».

Проведён анализ совместной работы учителя-логопеда и специалистов ДОУ, воспитателей групп за учебный год:

-обсуждение рабочих моментов;

-рекомендации по организации совместной деятельности.

## **Самообразование**

### **Личный вклад педагогического работника**

#### **в повышение качества профессиональной деятельности**

Учитель-логопед регулярно повышает профессиональную квалификацию в вопросах воспитания и коррекционного обучения детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

За аналитический период, 2022-2024г., пройдены следующие курсы повышения квалификации:

- АНО «Институт прикладного анализа поведения и психолого - социальных технологий» город Москва по теме «Система комплексной психолого – педагогической коррекционной работы с неговорящими детьми» в объеме 72часа.

- ООО «Инфоурок» город Смоленск по теме «Сенсорная комната: психолого – педагогическое сопровождение ребенка» в объеме 72часа.

- «Международный университет психолого – педагогических инноваций» город Москва по теме « Коррекционная работа над звукопроизношением у детей с ОНР в соответствии с Федеральными АОП» в объеме 72 часа.

- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» город Красноярск по теме «Организация работы логопеда с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС и ФАОП» в объеме 72 часа.

- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» город



Красноярск по теме «Воспитание и коррекция нарушений речи детей дошкольного возраста в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДО» в объеме 108 часов.

- ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» город Красноярск прошла профессиональную переподготовку по теме «Тьюторское сопровождение в образовательных организациях» в объеме 300 часов.

Повышение квалификации в рамках городских Методических объединений.

Изучение новинок методической литературы, знакомство с инновационными технологиями.

### **Распространение опыта практических результатов профессиональной деятельности педагогического работника**

Учитель-логопед активно распространяет свой педагогический опыт: участвует в муниципальных, региональных, международных семинарах, научно - практических конференциях:

- 06.11.2024 выступила на городском методическом объединении учителей - логопедов и учителей дефектологов ОО по теме «Применение технологий сенсорной интеграции учителем логопедом и учителем дефектологом на занятиях с детьми с аутоподобной симптоматикой» с предоставлением практического опыта на тему «Методы сенсорной интеграции с детьми с аутоподобной симптоматикой».

- 19.02.2025 выступила на городском методическом объединении учителей - логопедов и учителей дефектологов ОО по теме «Развитие фонематического восприятия у детей различных нозологий, имеющих статус ОВЗ» с предоставлением практического опыта на тему «Практические приемы развития фонематического восприятия».

Разработана и внедрена в МАДОУ детский сад № 63 совместно с педагогом-психологом методическая разработка «Школа молодого специалиста» по оказанию теоретической и практической помощи молодым педагогам.

### **Аналитическая деятельность**

Аналитический процесс позволяет отследить эффективность проводимой коррекционно — развивающей деятельности, т.е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, также отследить динамику развития каждого ребёнка. Она включает:

- Проведение тестовых заданий (при необходимости).
- Подведение итогов работы за учебный год.
- Цифровой отчет — анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

**Вывод:** Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2022 по 2024 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно - логопедическая работа строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

01.04.2025г.  
Учитель-логопед  
Заведующий МАДОУ  
детский сад № 63



*И.И. Насон*  
*О.Ю. Королева-Стецюк*

/Насон И.И./

/Королева – Стецюк О.Ю./